# Профиль качества ДОО

**МБДОУ № 21**
**ИНН:6162073420**
**Координатор ДОО: Гудко Лариса Александровна, e-mail detsad21.71@mail.ru**

**Корпус 1**. *Данные заполняет координатор корпуса Гудко Лариса Александровна, e-mail detsad21.71@mail.ru*

| Номер группы | Название |
|---|---|
| № 1 | Радуга |
| № 2 | Солнышко |
| № 3 | Любознайки |
| № 4 | Сказка |
| № 5 | Фантазия |
| № 6 | Звездочки |
| № 7 | Божья коровка |

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

***Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом***

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---|---|---|
| **Область качества / показатель** | **Балл по области качества / показателю** | | **Рекомендации эксперта** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **3** | **3** | |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | **3.73** | **3.27** | |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО | 4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | **3** | **3** | |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | **3.5** | **3.6** | |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | 3 | НП | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **3.2** | **3.6** | |
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.6. Управление организационными процессами ДОО | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.8. Управление персоналом ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.9. Программа развития ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)** | **3.29** | **3.29** |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

***Уровень 1. Оценка групп***

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---|---|---|
| **Область качества / показатель** | **Балл по области качества / показателю** | | **Рекомендации эксперта** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **3.07** | **4** | |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.14 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **2.8** | **3.25** | |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.3. Образовательные программы ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 2.2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **3.08** | **3.2** | |
| 3.1. Эмоциональное развитие | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3.71 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Развитие речевого слуха | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Эстетическое воспитание | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Здоровый образ жизни | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Социальное развитие | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Обогащение словарного запаса | 3.43 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Знакомство с миром искусства | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Формирование математических представлений | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Изобразительное творчество | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Движение и двигательная активность | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения | 3.14 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество | 3.57 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | 3.57 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.5. Освоение письменной речи | 2.57 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.6. Театрально-словесное творчество | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | 0.43 | НП | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | **3.16** | **3** | |
| 4.1. Поддержка инициативы детей | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.3. Игра | 3.57 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.6. Строительство и конструирование | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.8. Использование информационных технологий | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | **3.17** | **3** | |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3.57 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов | 3.43 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов группы | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы | 3.43 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | **3** | **3** | |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами | 3 | НП | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | **3.33** | **4** | |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 3.43 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 3.43 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.14 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | **3.32** | **3.5** | |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.1. Безопасность группового помещения | 3.29 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия | 3.29 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.43 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.43 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.5. Качество питания | 3.71 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.6. Организация процесса питания | 3.43 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон | 3.43 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **3.05** | **3.33** | |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.14 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)** | **3.11** | **3.36** |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО

**Группа «Радуга»**

| **Средняя оценка по областям качества** | **3.28** | | | | | | **0** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | **2.75** | | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | 2 | | | | | | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | **3.04** | | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 2 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 4 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | | | | | | **3.44** | | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | | | | | | **НП** | | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | **4** | | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 4 | | | | | | - |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | | | | | | **3.7** | | | | | | **-** |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | | | | | | **3.33** | | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |

**Группа «Солнышко»**

| **Средняя оценка по областям качества** | **3.03** | | | | | | **0** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | **2.85** | | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 0 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | **3.1** | | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | | | | | | **3.22** | | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | | | | | | **НП** | | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | | | | | | **3.1** | | | | | | **-** |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |

**Группа «Любознайки»**

| **Средняя оценка по областям качества** | **3.05** | | | | | | **0** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | **3.23** | | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 4 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | **3.1** | | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | | | | | | **3.1** | | | | | | **-** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |

**Группа «Сказка»**

| **Средняя оценка по областям качества** | **3.25** | | | | | | **0** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | **3.23** | | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 4 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 4 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | **3.4** | | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | | | | | | **3.22** | | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | | | | | | **НП** | | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | **3.67** | | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | | | | | | **3.5** | | | | | | **-** |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |

**Группа «Фантазия»**

| **Средняя оценка по областям качества** | **3.36** | | | | | | **3.36** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | | **3.5** | | | | | | **4** |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | 4 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | **3** | | | | | | **3.25** |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | 4 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | **3.42** | | | | | | **3.2** |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Социальное развитие | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | 4 |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | 4 |
| Формирование математических представлений | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | 4 |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Освоение письменной речи | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | НП |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | **3.5** | | | | | | **3** |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Игра | | | | | | 4 | | | | | | 3 |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 4 | | | | | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 4 | | 3 |
| Строительство и конструирование | 4 | | 3 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3 | | 3 |
| Использование информационных технологий | 4 | | 3 |
| Структурирование образовательного процесса | 3 | | 3 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3 | | 3 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | **3.33** | | **3** |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3 | | 3 |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 | | 3 |
| Совершенствование педагогической работы | 4 | | 3 |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4 | | 3 |
| Система оплаты труда педагогов группы | 3 | | 3 |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3 | | 3 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3 | | 3 |
| Учебно-методическое обеспечение | 3 | | 3 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | | 3 |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | **3** | | **3** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 3 | | 3 |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 3 | | 3 |
| Работа с детьми-инвалидами | 3 | | НП |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | **3.67** | | **4** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4 | | 4 |
| Удовлетворенность родителей | 4 | | 4 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 | | 4 |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | **3.8** | | **3.5** |
| Состояние здоровья воспитанников | 3 | | 3 |
| Санитарно-гигиенические условия | 4 | | 3 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 | | 3 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4 | | 4 |
| Качество питания | 4 | | 3 |
| Организация процесса питания | 4 | | 3 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 4 | | 4 |
| Безопасность группового помещения | 4 | | 4 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | | 4 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4 | | 4 |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **3** | | **3.33** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3 | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | 4 |

**Группа «Звездочки»**

| **Средняя оценка по областям качества** | **2.99** | | | | | | **0** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | **2.88** | | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | | | | | | **НП** | | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |

**Группа «Божья коровка»**

| **Средняя оценка по областям качества** | **2.86** | | | | | | **0** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | **2** | | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | 0 | | | | | | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | **2.88** | | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 3 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*** | | | | | | **НП** | | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | | | | | | **3** | | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 3 | | | | | | - |

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2021