

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»
344033, г. Ростов-на-Дону, e-mail:detsad21.71@mail.ru
Бул. Платова,10

«Согласовано»
Протокол Педсовета МБДОУ № 21
от _____ 2023г. № _____

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 21
_____ Л.А.Гудко
Приказ от _____ 2023г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
(разработана на основе программы
«Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е.
Вербовской под ред. Н.А. Бонк)

Разработчик программы:
Лукашова С.О.

г. Ростов-на-Дону
2023г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ:

Возраст с 3-7 лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является игра, что позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке.

Дети этого возраста любознательны. При восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако внимание отличается неустойчивостью. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя.

Этот возраст отличается особой импульсивностью и быстрой утомляемостью поэтому очень важно организовать разнообразную деятельность с четким переходом от одного вида работы к другому.

Мнемическая деятельность еще не совершенна. Преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Поэтому широкое использование игрушек и картинок будет развивать образную и ассоциативную память.

Воображение детей данного возраста достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному.

Дети старшего дошкольного возраста способны произвести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах.

Речь носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Диалогическая речь преобладает над монологической.

Из различных видов общения преобладает личностное общение.

Цель образовательной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В основу программы положен УМК И.А. Шишковой, М.Е.

Вербовской

“Английский для малышей” под ред. Н.А. Бонк.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 учебный год, 64 занятия, 2 раза в неделю.

Длительность одного занятия в средней группе-20 минут, в старшей-25 минут, в подготовительной к школе группе-30 минут.

Программа обучения направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 3-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду.

Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий), по разработанным сюжетам.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучать дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создавать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использовать материалы региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить -говоря, слушать -слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра -это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;

- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах, изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также

в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми обще учебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Внимания заслуживает тот факт, что в 4-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту.

По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность.

Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать меж предметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ-подгрупповая по 6-10 человек

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья.

Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность.

Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

3. Родная

страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).

4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
 - выполнять простые задания;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование занятий английского языка

по программе И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк
(средний возраст)

№ занятия дата	Тема	Цели	Новый языковой материал			Структуры для понимания	Песенки, стихи
			лексика	грамматика	фонетика		
1.	Приветствие	1.Познакомить детей со значением английского языка. 2.Научить детей приветствовать друг друга на английском языке. 3.Создать положительную мотивацию для изучения языка. 4.Обеспечить условия для активного взаимодействия детей друг с другом.	Hi. Bye-bye.		[h]	Stand up. Sit down.	
2. 3.			Hello. Good-bye	I' m Mike. I' m Jane.	[l] [n] [z] [h] [m]	What's your name?	"Clap your hands"
4. 5.			O'K.Run. Jump.Fly. Swim.	What's your name?	[w] [t] [s] [j] [dʒ] [k]	That's my name. How are you?	"Hello"
6. 7.	Знакомство		A bear, a hare, a dog, a frog	How are you?	[b] [p] [f] [r] [g] [ʌ] [o]	Make up a circle.	"Good morning"

8. 9.			A boy A girl A cock A doll A pig	-What's your name? -I'm Mike.	[] [o:] [u] [u:] [oI] [i:]	Who are you?	"Good- bye, my doll"	
10. 11.			A bat A cat A fox A box	-Who are you? -I'm a girl/boy.	[] [] []	Please, show me...	"Who are you?"	
12. 13.	Мои игрушки	1. Приступить к умению вести диалог- расспрос с использова- нием ситуации «Знакомство», расширить возможности общения. 2. Развивать умения и навыки устной речи. 3. Расширить кругозор детей. 4. Формировать умения коллективно решать задачи.	A hat A stick A clock A box	I can ...	[s] []	Close your eyes! Open your eyes! What is missing? What can you do?		
14. 15.			A ship A train A plane A car	It's a...	[a:] [au]	What's this? Sleep! Wake up! Smile! Dance!		
16. 17.			A bird A house A chick A horse	Is this a...? Yes, it is. No, it isn't.	[ts]	Hands up! Hands down Sing!	"Hands up"	
18. 19.								
				Big little	Thank you. Give me a...	[] [e]	Come here, please.	
20. 21.	Цвета	1. Развивать навыки и умения устной речи: а) запрашивать информацию о ком- либо, используя все известные вопросительные конструкции б) пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний. 2. развивать фонематический слух и языковую догадку. 3. воспитывать навыки самоконтроля и контроля речи других детей.	Red, grey Green, Blue.	This is a... That's a ...	[g] [p] [s] []	Come up to me	"This is a dog. That's my frog."	
22. 23.			White Black Yellow Brown	-Please, give me a -Here you are.	[]	Try to guess!	"This is a big green frog"	
24. 25.	Животные и птицы		Hog, rat Dark, owl Crow.	What's this? What's that?	[I] [au]	Show me	"Bow- wow"	
26. 27.			Kangaroo, Spider, Worm, Fish.	May I come in? Come in, please.	[o] [tl] [gr]	Wash your face (hands, ears Neck)	"Little grey mouse."	
28. 29.	Счет		One two three four five six	I live in Rostov.	[v]	Where do you live? Let's count		

30. 31.			Wiggle Tip toe croul	Can you...? Yes, I can. No, I can't.	[w]	Swim like a fish. Jump like a kangaroo.	"Shoo fly!"
32. 33.			Seven eight nine ten	I can see... I'm four.	[] []	What can you see? How old are you?	"1 2 3 Look at me"
34. 35.			Cats <u>dogs</u> boxes	I'm sorry/ I'm late.	[j] [a:] [au]	How many?	
36. 37.			Log	How old are you?	[w] [r] [h]	What can you see in this picture?	"10 little frogs"
38. 39.	Продукты	1.Развивать умения и навыки монологической речи: рассказывать о себе, используя новые слова в различных типовых фразах. 2.Понимать различные типы вопросов, просьб, самостоятельно вырабатывать ответную реплику. 3.Развивать умение	Honey milk cheese cabbage	<u>Some</u> milk <u>A</u> cabbage	[g] [] []	Play snowballs! Play chess! Play the piano!	"I can see a cat"
40. 41.			Corn meat	<u>I'm hungry</u>	[f] [v] [^] [d]	Let's go to the food shop.	
42. 43.			But	I've got... I haven't got...	[m] [b] [k]	What have you got?	"Give me some honey."
44. 45.	My body (Моё тело.)		Toes tail Fingers Head Nose	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	[t] [l] [n]		"I've got 10 fingers"
46. 47.			Long short, in front of	How many?	[] [] [ai]	What can you see in front of you?	
48. 49.		употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении 4.Воспитывать культуру поведения за столом.	Snake lake bag Floor Flag	In on	[i] [i:] [a] [a:]	Where is..?	"I've got 2 eyes."
50. 51.			Eyes ears	Where is..?	[s] [a:] [ei]		"How many eyes have you got?"
52. 53.			Mouth Hair Legs	Touch your hair	[i] [i:] [a] [a:]		
54. 55.	Моя семья		Mother father sister brother	This is my mother.	[] [] []	I love... Take ..	"my family"

56. 57. 58. 59. 60.			Family Friend Grandmother Grandfather	-Meet my brother. -Nice to meet you I've got a mother, but I haven't got a brother.	[z] [j] []	I love them all Have you got a mother? Yes, I have.	
61. 62.	Повторение						
63. 64.							

Тематическое планирование занятий английского языка

(старший возраст)

1. 2.	Моя семья	1.Поддерживать интерес к иноязычно-ролевой деятельности 2.Тренировать в аудировании связных текстов из 3х-4х предложений	Mother Father Sister Brother	This is my mother	[ð]
3. 4.		Продолжать вести беседу, используя вопросительно-ответные реплики	Family Friend	- Meet my brother - Nice to meet you	[z] [j]
5. 6.	Накрываем на стол	3. Развивать языковую догадку	Plate Fork Knife Spoon	I like...	[u] [e] [t]
7. 8.		4.Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Water Sweets bread cake	Yes, I do. No, I don't.	[w]
9. 10.			Sugarbuttericecreamapplescarrots	Do you like?	Восходящая интонация общего вопроса

11.		1.Учить детей вести диалог с использованием present cont.tense	pretty	I'm playing	[ai]
12.		2.работать над совершенствованием навыков моно и дио речи.	with	-You are standing	[u:]
		3.развивать умения и навыки аудирования.		We are sitting	[w]
		4.воспитывать чувство гордости к своему дому и интерьеру.		-They are eating.	[]
13.			Near under	He's hopping.	Рифмовка
14.				She's running.	"Little mouse do you like bread?"
15.	My house		Ceiling door window floor	This is door	
16.	(Мой дом)			That's a room.	
17.		реч к быту англичан.	Radio bed telephone carpet book	A lot of	[] [] []
18.					
19.			Shelf vase	There's a...	With one another
20.			Wardrobe armchair	There are	
21.			Sofa TV set	What a mess!	Игра в рифмы
22.			Cupboard chair		
23.			Old- new	She /he can see	[d] [t]
24.					

25.	Давайте поиграем!	1.Продолжать учить детей вести диалог расспрос с использованием PresentCont. и PresentIndef. Tense.	Flower	Beautiful	Рифмовка
26.			Grass park tree bush	Large	“I’ve got two eyes”
27.			Bike donkey pony ride	Of course	[is iz] [t is]
28.		2.работать над совершенствованием навыков моно и дио речи.			
29.			Merry-go-round camel elephant tiger	I want to ride...	Рифмовка
30.					“1 and 2 and and 4“
31.		3.Развивать умения и навыки аудирования.	Peacock dove sparrow	These	
32.				Those	
33.			Tea coffee	I like coffee.	What are these?
34.	Время завтрака	4.Воспитывать бережное отношение к природе.			
35.			Breakfast salami egg porridge	I’d like...	
36.					
37.	My clothes	1.Продолжать работу по закреплению навыков специальных вопросов.	Socks shoes coat jeans	Put on	[] [] []
38.	(Моя одежда)			I’m ready.	
39.		2.Обучать навыкам аудирования: понимать на слух описательные	Dress shirt	I’m putting on my jeans	-where is the bear?
40.			Blouse skirt		-it’s on the chair.
41.			Jacket tights shirt T-shirt	I’m	Рифмовка

42.		тексты.		wearing	"I'm putting on..."	
43.		3.Развивать внимание, память, смекалку. 4.воспитывать вкус к одежде и культуру поведения в общественных местах.	Повторение	раннее	изученного	
44.						
45.	In the street		Street	Let's play tennis	Игра в рифмы	
46.	(Наулице)		Bus Trolleybus			
47.			Traffic light	By car	Рифмовка	
48.			Zoo wait	By bus By trolley bus	"I'm putting on my ..."	
49.	С Днем рождения	1.Продолжать работу по закреплению навыков специальных вопросов 2.Обучать навыкам аудирования, понимать на слух описательные тексты. 3.Развивать внимание, память смекалку	Balloon kite ship drum	Happy birthday to you!	Назвать слова со звуками [i] [i:] [r] [t]	
50.						
51.				Lemonade chocolate biscuits	Give me some lemonade	This is drum is for you. (рифмовка)
52.						
53.			wear	Pass me...		
54.				Have some		
55.			soup	Don't I don't	This book is for you (рифмовка)	
56.	Seasons (времена года)	4.воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Spring Summer Autumn winter		Рифмовка "This is a dog"	
57.						
58.				Hot warm eleven twelve	It's 5 o'clock. I'm thirsty.	[w] []

59.	Школа		School	She(he)	Рифмовка
60.			schoolbag	Gets up	Why do you cry, Willy?
61.				Washes	
				Puts on	
				Eats	
				Drinks	
				Goes	
62.			Classroom	-sorry.	Игра в рифмы с вопросом
			Desk	-that's	Where's...
			Blackboard	O'K.	
			Pen		
63.			Teacher	Let's begin	
			Pencil	our lesson.	
			Pen	The lesson	
64.	Повторение			is over.	