

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №21»

344116 г. Ростов-на-Дону, б-р Платова 10, тел./факс 210-74-85е-mail: detsad21.71@mail.ru

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №21

_____ Гудко Л.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного дошкольного образования
«Предшкола нового поколения»

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель: Черноусова Е.В.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Предшкольная пора» для подготовки детей 5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения». Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджуweit, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова. В комплект входит 4 парциальных программ: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму», «Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников».

Комплект парциальных программ «Предшкольная пора» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста».

В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Цель данной рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, само актуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цели программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия курса «Предшкольная пора» способствуют формированию:

- направленного внимания;
 - интереса к чтению;
 - познавательного и коммуникативного мотива;
- воспитывают:
- любовь и уважение к родителям;
 - интерес к изучению окружающей среды;
 - наблюдательность;
 - доброжелательное отношение к окружающим;
 - желание помогать другим;
- обучает:
- правилам личной гигиены;
 - приёмам самообслуживания;
 - работе с простейшими инструментами;
 - приёмам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет:
- чувство уверенности в своих силах;
 - чувство собственного достоинства.

Задачи курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки «Предшкольная пора».

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством преподавателя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством преподавателя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятиях, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством преподавателя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы преподавателя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

Режим проведения занятий:

На базе МБДОУ №23 с октября по май, в течение двух лет (старшая и подготовительная группы), 64 недели, 2 раза в неделю. вторник – 1 занятие (чтение/письмо), четверг – 1 занятие (математика), что составляет 64 занятия по 25 минут за один год или 128 занятий за два года.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ожидаемые результаты:

- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Распределение часов по образовательным областям

1.	Развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	64
2.	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму	64
	Итого:	128

Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа разработана на основе авторской программы по математике Р.Г. Чураковой, О.А. Захаровой, Л.Г. Кудровой.

Программа рассчитана на 64 часа, 1 час в неделю.

Учебные пособия:

Р.Г. Чуракова «Кронттик учится считать» (книга для работы взрослых с детьми);

Р.Г. Чуракова «Кронттик учится считать» (тетрадь для работы взрослых с детьми);

О.А. Захарова «Учимся записывать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей (зрительного, координационного и цветового) и освоение ими логических операций (классификация, анализ, сравнение, обобщение и синтез).

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение –объединение объектов по группам) –анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация – установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

а) самостоятельно;

б) с помощью сверстников, взрослых.

-классификация: по количеству объектов –2-4;

-по количеству признаков – от 1 до 3;

-сериация: по количеству объектов – не более 3.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи программы:

1. Создать максимально благоприятные условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.

2. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, других мотивы учения.

3. Развивать психические процессы (ощущение, восприятие, представление).

4. Развивать вариативное и образное мышление (фантазию, воображение, творческие способности).

5.Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

6. Формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться заданным правилам и алгоритмам).

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения:

Формирование познавательных УУД:

-классификация-объединение по группам;

-анализ –выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т.д.);

-сравнение –выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);

- обобщение –выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез –объединение в группы по признакам;
- сериация –умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Программа до числового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества;
- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами.

4.Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).
3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов – геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов – геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов – геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов – геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов – геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равно элементарных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равно элементарные множества.

Число как количественная характеристика равно элементарных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

III. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Число и цифра 1.	1	07.10.23		
2	Понятия «под», «на», «за», «внутри», «снаружи».	1	14.10.23		
3	Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине.	1	23.10.23		
4	Порядок расположения предметов.	1	28.10.23		
5	Направление движения. Порядковый счет. Цифра как обозначение числа.	1	04.11.23		
6	Порядковый счет. Число и цифра 1.	1	11.11.23		
7	Число и цифра 2.	1	18.11.23		
8	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.	1	25.11.23		
9	Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.	1	02.12.23		
10	Порядковый счет (третий, четвертый). Число и цифра 3.	1	09.12.23		
11	Счет до пяти.	1	16.12.23		
12	Направление движения.	1	23.12.23		
13	Число и цифра 4.	1	30.12.23		
14	Порядковые числительные Число и цифра 5.	1	13.01.24		
15	Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами.	1	20.01.24		
16	Ориентирование. Количественные отношения множеств.	1	27.01.24		
17	Введение первого математического действия — действия сложения чисел Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5.	1	03.02.24		
18	Алгоритм сложения чисел.	1	10.02.24		
19	Меры измерений. Сравнение длин.	1	17.02.24		
20	Действие сложения чисел. Число два как результат действия сложения двух единиц: $1+1=2$.	1	24.02.24		
23	Счет до пяти. Числа 3, 4.	1	03.03.24		
24	Цифра 5 как обозначение числа пять.	1	10.03.24		
23	Счет чисел в обратном порядке.	1	17.03.24		
24	Способы описания результатов сравнения: установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.).	1	24.03.24		
25	Действие сложения. Ориентирование на плоскости. Определение цвета.	1	31.03.24		

26	Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами. Число 5.	1	07.04.24		
27	Число три как сумма трех единиц.	1	14.04.24		
28	Действие сложения. Предшествование и следование.	1	23.04.24		
29	Число и цифра 6.	1	28.04.24		
30	Число и цифра 7.	1	12.05.24		
31	Число и цифра 8.	1	19.05.24		
32	Число и цифра 9.	1	26.05.24		
33	Число 10. Порядковый счет	1	07.10.23		
34	Сравнение чисел. Знак сравнения «меньше»	1	14.10.23		
35	Сравнение чисел. Знак сравнения «больше»	1	23.10.23		
36	Первое представление об условии и требовании задачи.	1	28.10.23		
37	Условие и требование задачи. Решение задач	1	04.11.23		
38	Порядковый счет. Классификация множеств по количеству элементов. Равно элементные множества.	1	11.11.23		
39	Направление движения. Действия сложения и вычитания в пределах 5.	1	18.11.23		
40	Счет через один.	1	25.11.23		
41	Счет в обратном порядке через один.	1	02.12.23		
42	Геометрические фигуры.	1	09.12.23		
43	Счёт до десяти.	1	16.12.23		
44	Состав числа 6. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти.	1	23.12.23		
45	Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти.	1	30.12.23		
46	Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти.	1	13.01.24		
47	Состав числа 9. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти.	1	20.01.24		
48	Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти.	1	27.01.24		
49	Сравнение предметов по форме.	1	03.02.24		
50	Разные фигуры. Объемные фигуры.	1	10.02.24		
51	Предмет и его форма.	1	17.02.24		
52	Цилиндр. Круг.	1	24.02.24		
53	Разные фигуры. Треугольник и четырехугольник.	1	03.03.24		
54	Понятия «треугольник», «треугольный», «круг», «круглый», «четырёхугольный», «четырёхугольник».	1	10.03.24		
55	Линия. Прямые и кривые линии.	1	17.03.24		
56	Дуга.	1	24.03.24		

57	Отрезок.	1	31.03.24		
58	Линейка.	1	07.04.24		
59	Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.	1	14.04.24		
60	Предметы треугольной формы.	1	23.04.24		
61	Границы из отрезков и дуг.	1	28.04.24		
62	Способ сравнения форм (наложение).	1	12.05.24		
63	Равные фигуры.	1	19.05.24		
64	Преобразование фигур: сдвиг, поворот, переворот (симметричное преобразование).	1	26.05.24		

Программа «Познавательное-речевое и социально - личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму»

І. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

Программа разработана на основе авторской программы по обучению грамоте И. С. Рукавишников, Л. В. Хазаровой, Т. Г. Раджуweit.

Программа рассчитана на 64 часа, 2 часа в неделю:

- Формирование первичного навыка чтения – 1 раз в неделю;

- Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки - 1 раз в неделю.

Учебные пособия:

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать» (книга для работы взрослых с детьми);

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Учимся писать буквы» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными **целями:**

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Основные **задачи**, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

— пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

— фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его рече двигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

— фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

— предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);

— аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

С помощью системы пособий **дошкольник научится:**

— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

— понимать структуру детской книги и

структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

— ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Предметные знания и умения

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

II. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте»

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных - слогов и более мелких - отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы как:

— пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования (пролепса) как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

— фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его рече двигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

— фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

— предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);

— аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

III. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте (чтение)»

№п/ п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Глава 1. Про звук у и про раннее детство Маленькой Коровы (7 ч)					
1.	Буква У.	1	05.10.23		
2.	Буква М.	1	19.10.23		
3.	Буква О.	1	02.11.23		
4.	Буква А. Слоги МА, МО, МУ.	1	16.11.23		
5.	Буква Е.	1	30.11.23		
6.	Буква Ы	1	14.12.23		
7.	Буква И. Слоги МЫ, МИ, МЕ.	1	28.12.23		
Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана (2ч)					
8.	Буква Б. Слоги БУ, БО.	1	18.01.24		
9.	Буква Б. Слоги БА, БЕ, БЫ, БИ. Звучащие слова.	1	01.02.24		
Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса (7 ч)					
10.	Буквы П, З. Звучащие слова.	1	15.02.24		
11.	Буквы С, Ш. Звучащие слова.	1	01.03.24		
12.	Буквы Ч, Щ. Звучащие слова.	1	24.03.24		
13.	Буква К. Звучащие слова.	1	05.04.24		
14.	Буква Ж. Звучащие слова.	1	19.04.24		
15.	Буква Л. Звучащие слова.	1	10.05.24		
16.	Буква Ю. Звучащие слова.	1	24.05.24		
Глава 4. Ночные и утренние звуки (2 ч)					
17.	Буква Х. Одно-, двух-, трехсложные слова.	1	05.10.23		
18.	Буква Д. Одно-, двух-, трехсложные слова.	1	19.10.23		
Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик — Рыжий Бычок (2 ч)					
19.	Буква Э. Слова с одним слогом:	1	02.11.23		

	МА, АМ, ПА, АП, МУ, УМ, УА, АУ, АХ, ХА, ОХ, ХО, ИПС, СПИ.				
20.	Буква В.	1	16.11.23		
Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком (4 ч)					
21.	Буква Р. Сравнение букв Р и Ы.	1	30.11.23		
22.	Буква Ф. Сравнение букв Р и Ф.	1	14.12.23		
23.	Буква Г. Одно-, двусложные слова.	1	28.12.23		
24.	Буква Я. Сравнение букв Р и Я.	1	18.01.24		
Глава 7. Миша вышел во двор (3 ч)					
25.	Буква Т. Звучащие слова.	1	01.02.24		
26.	Буква Ц.	1	15.02.24		
27.	Буква Н. Двух-, трехсложные слова.	1	01.03.24		
Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким (5 ч)					
28.	Буква Т в конце и в начале слова. Односложные слова.	1	24.03.24		
29.	Буква Ы. Сравнение букв Ы и Ъ. Одно- и двухсложные слова.	1	05.04.24		
30.	Буква Ё. Чтение и сравнение слов. Выделение первого звука в словах НЁ-НЯ, ЛЁ-НЯ; НУ-НА, ЛУ-НА.	1	19.04.24		
31.	Выделение в словах звука У. Чтение и сравнение слов.	1	10.05.24		
32.	Выделение первого звука в словах: МА-МА, МИ-НЯ; ФИ-КУС, НЯНЯ, НИНЯ, НЁНЯ.	1	24.05.24		

III. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)»

№п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Глава 1. Про звук У и про раннее детство Маленькой Коровы (7 ч)					
1	Письмо буквы У.	1	12.10.23		
2	Письмо буквы М.	1	26.10.23		
3	Письмо буквы О.	1	09.11.23		
4	Письмо буквы А.	1	23.11.23		
5	Письмо буквы Е.	1	07.12.23		
6	Письмо буквы Ы.	1	23.12.23		
7	Письмо букв И.	1	11.01.24		
Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана (2ч)					
8	Письмо буквы Б. Буква в начале слова.	1	25.01.24		
9	Письмо слогов с буквой Б.	1	08.02.24		
Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса (7 ч)					
10	Письмо букв П, З.	1	24.02.24		

11	Письмо букв С, Ш.	1	15.03.24		
12	Письмо букв Ч, Щ.	1	29.03.24		
13	Письмо буквы К.	1	12.04.24		
14	Письмо буквы Ж.	1	26.04.24		
15	Письмо буквы Л.	1	17.05.24		
16	Письмо буквы Ю.	1	31.05.24		
Глава 4. Ночные и утренние звуки (2 ч)					
17	Письмо буквы Х. Буква в начале слова.	1	12.10.23		
18	Письмо буквы Д. Буква в начале слова.	1	26.10.23		
Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик — Рыжий Бычок (2 ч)					
19	Письмо буквы Э	1	09.11.23		
20	Письмо буквы В.	1	23.11.23		
Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком (4 ч)					
23	Письмо буквы Р.	1	07.12.23		
24	Письмо буквы Ф.	1	23.12.23		
23	Письмо буквы Г.	1	11.01.24		
24	Письмо буквы Я.	1	25.01.24		
Глава 7. Миша вышел во двор (3 ч)					
25	Письмо буквы Т. Буква в начале слова.	1	08.02.24		
26	Письмо буквы Ц. Буква в начале слова.	1	24.02.24		
27	Письмо букв Н, М.	1	15.03.24		
Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким (5 ч)					
28	Письмо буквы Т. Буква в начале и в конце слова.	1	29.03.24		
29	Письмо букв Ъ, Ы.	1	12.04.24		
30	Письмо буквы Ё.	1	26.04.24		
31	Письмо букв, слогов, слов. Буква в начале слова.	1	17.05.24		
32	Письмо букв, слогов, слов. Буква в конце слова.	1	31.05.24		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2012;
2. Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2012.
3. Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2012.
4. О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г. Чураковой, М., Академкнига, 2012;
5. И.С. Рукавишников. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2012.
6. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. М. Академ книга, 2012.
7. О.В. Малаховская. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012
8. О.В. Малаховская. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012.