

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»**

ИНН/КПП 6162073420/616201001, ОГРН 1166196098914, 344033, г. Ростов-на-Дону, Буль. Платова,
д. 10,
e-mail: detsad21.71@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 21
протокол 1 от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 21
_____ Е.В. Синау
Приказ от 28.08.2026г №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 21»
на 2026-2029 г.г.**

г.Ростов-на-Дону
2026

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка	7
Информационная справка МБДОУ № 21.....	9
Структура образовательного учреждения.....	10
Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 21.....	11
Формы и структура управления.....	14
Кадровое обеспечение.....	15
Качество условий организации образовательного процесса МБДОУ	17
Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста.....	18
Результаты мониторинга потенциала развития МБДОУ № 21 по приоритетным проектам...	19
Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ № 21.....	22
Модель будущего МБДОУ.....	22
Перспективы в достижении целевых ориентиров выпускника МБДОУ № 21.....	23
Стратегия и тактика перехода МБДОУ № 21 в новое состояние	24
План действий по реализации Программы развития.	
Дорожная карта реализации Программы развития МБДОУ №21	25
Контроль реализации программы развития ДОУ.....	31
Управление Программой развития.....	31
Библиография.....	32

➤

Паспорт программы развития на 2026-2029 г

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №21» (далее МБДОУ № 21)
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ № 21 – Синау Е.В. Рабочая группа: Методист -Ведерникова Н.В. старший воспитатель- Агурицева Е.А. педагог-психолог-Мусаева Ф.Ф. учитель-логопед – Перетятко И.А. муз.руководитель- Назаренко М.Н. Воспитатели: Дарвина М.Г. Даутова Р.В. Попова С.Л.
Исполнители Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы:	1. Конвенция о правах ребенка 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (со всеми изменениями); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); 6. Федеральная образовательная программа дошкольного Образования; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 9. Государственная программа РО «Развитие образования на 2019-2030гг.» (Постановление Правительства РО от 17.10.2018 № 646. Действующая редакция со всеми изменениями) 10. Муниципальная программа «Развитие системы образования

	города Ростова-на-Дону» на 2019-2035 гг. (постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 №1363 с изменениями от 02.07.2021); 11 Устав МБДОУ №21; 12. Локальные акты МБДОУ № 21.
Цель Программы	Повышение качества образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего полноценное развитие компетенций у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, социализацию дошкольника, равные стартовые возможности.
Задачи Программы	1. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. 2. Модернизация материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в организации в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями дошкольников. 3. Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, обеспечение результативного функционирования педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и требованиями ФГОС ДО. 4. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 5. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг (в том числе для детей с ОВЗ и детей, не посещающих МБДОУ) 6. Развитие цифровой образовательной среды, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Повышение эффективности управления качеством образовательных услуг нивелируя риски инновационной деятельности. 8. Обеспечение развития всех компонентов адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении, обуславливающих культуру включения - инклюзию каждого ребенка в соответствии с социальными нормами и требованиями государственного стандарта образования. 9. Расширение спектра социальных партнеров и полноценного сотрудничества. 10. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних) воспитанников, привлечение их к образовательному, воспитательному процессу, оздоровлению и развитию дошкольников
Сроки и этапы реализации Программы	2026 – 2029 годы: <i>Первый этап – организационно -подготовительный – 2026-2027:</i> • совершенствовать образовательный процесс по

	основным направлениям развитию воспитанников; • выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ; • подготовка МБДОУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС и ФОП ДО • Создание в ДОУ материально-технических условий для реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ. <i>Второй этап — коррекционно-развивающийся - - 2027 -2028 год:</i> • переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании». • Введение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ ФОП ДО <i>Третий этап – аналитическо-информационный- 2029 год:</i> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; подведение итогов по реализации Программы развития
Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемый результат реализации программы	1. Повышение эффективности системы внутреннего управления ДОУ. 2. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми. 3. Совершенствование системы методического сопровождения образовательной деятельности ДОУ. 4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ. 5. Приобретение педагогами навыков планирования педагогической деятельности на основе полученных в ходе проведения диагностических мероприятий и самоанализа данных. 6. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. 7. Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ. 8. Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров. 9. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами. 10. Стабильное функционирование системы преемственности

	в работе ДОУ и МАОУ «ДРГ № 62». 11. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей посредством личного консультирования, размещения материалов на информационных стендах ДОУ и на официальном сайте ДОУ. 12. Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в выборе и организации дополнительного образования, в выборе парциальных программ, форм и методов обучения, организации образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий, в совместной с ДОУ проектной деятельности, в организации и оснащении РППС группы, помещений и территории детского сада и пр. 13. Совершенствование содержания пространственно-предметного компонента коррекционно-развивающей среды ДОУ для обеспечения равной доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, соответствия требованиям действующего законодательства по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, эмоционального комфорта воспитанников и педагогов. 14. Развитие в ДОУ системы наставничества. 15. Разработка критериев качества педагогической деятельности по всем образовательным областям.
Проекты, реализуемые в рамках Образовательной программы ДОУ, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	<i>Федеральный уровень:</i> - Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО - создание условий для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО. «Раскрытие воспитательного потенциала <i>Региональный уровень:</i> - Инновационный проект "Модель социального развития детей дошкольного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ" - Проект "Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО" <i>Муниципальный уровень:</i> - «Здоровый дошкольник» направление ГТО – внедрить практику сдачи нормативов ГТО в ДОУ, разработать комплекс, направленный на качественную подготовку дошкольников к сдаче нормативов ГТО «Театр, где играют дети» - развитие любительского театрального искусства, эстетической культуры и художественного вкуса, ранняя социализация дошкольников.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в ежегодный отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения.
Контроль за реализацией программы	Творческая группа и иные объединения педагогов представляет заведующему МБДОУ № 21 информацию о ходе реализации Программы развития и результатах.

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ № 21 разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий вектор развития учреждения. В Программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- Определение ценностей и целей, являющимися векторными направлениями в деятельности всех участников образовательного процесса;
- Организация и координация деятельности МБДОУ № 21 по достижению поставленных целей, решению задач;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга процесса реализации и результатов, полученных от реализации Программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательного процесса, действующих в интересах развития ребенка и МБДОУ. Планирование и прогнозирование основных задач и приоритетов развития МБДОУ осуществляется в Программе развития с учетом стратегических целей развития образования, определенных в Национальном проекте «Образование»
- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования;
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, а также целевых показателей государственного проекта РФ «Развитие образования».

В основу реализации Программы развития заложен современный программно-проектный метод, закрепленный в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Реализация программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты. Результатом работы МБДОУ № 21 по направлениям является повышение эффективности образовательного процесса, реализация инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности родителей и социальных партнеров качеством дошкольного образования в МБДОУ № 21.

Реализация Программы развития МБДОУ № 21 зависит от развития социально-экономической ситуации в РФ, регионе, городе Ростове-на-Дону, но предусматривает сохранение в приоритете долгосрочных целей. Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах реализации.

Содержательно Программа развития опирается на модель качества дошкольного образования, отвечающего критериям современных исследований по оценке уровня подготовки дошкольников к обучению в школе и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение соответствующего уровня качества образования.

Принципы построения Программы развития:

Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – отражение в целях и планируемых действиях актуальных требований и прогнозируемых в будущем.

Рациональность – определение целей и способов их достижений, позволяющих получить максимально качественный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между целями проекта и предполагаемыми результатами с учетом проведения предварительного анализа ситуации.

Целостность – наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных целей и задач, которые являются измеримыми. Формулирование критериев оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с действующим законодательством на всех уровнях.

Индивидуальность – нацеленность на решение специфических проблем при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ, запросов государства, родителей (законных представителей) воспитанников, потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума.

Современная модель образования в МБДОУ № 21 строится с учетом следующих ресурсов:

- Родители - как компетентные участники образовательных отношений;
- Цифровые технологии в образовательном процессе МБДОУ и процессе управления МБДОУ;
- Социальные партнеры в разных направлениях деятельности МБДОУ;
- Сетевое партнерство;

Основными инструментами достижения нового качества дошкольного образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- Формирование и развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- Развитие системы работы по созданию условий обучения и воспитания детей с ТНР, готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;
- Использование современных технологий организации проектной и экспериментальной деятельности воспитанников;
- Сетевые формы реализации образовательных программ;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных институтов, студентов и др.);
- Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Механизмы управления качеством процессов образования и воспитания

Диагностика. Выявление и формулирование проблем в вопросах повышения качества образования и воспитания.

Планирование. Тактика деятельности субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образования и воспитания.

Организация. Правила деятельности всех участников образовательного процесса.

Мотивация. Устойчивый интерес к реализации инновационных проектов, использованию современных образовательных технологий, заинтересованности педагогического коллектива в повышении качества образования и воспитания.

Контроль. Мониторинг качества образования и воспитания, корреляция содержания и корректирование процессов.

Информационная справка по МБДОУ № 21

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»
Адрес	1 корпус-г. Ростов-на-Дону, бул. Платова,10 Тел: 8 (863) 210-74-85 2 корпус -у. Гризодубовой, 12 А Тел:8(863)224-14-74
Электронный адрес	doy21@yandex.ru
Сайт	https://www.detsad21.ru/
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

Режим и график работы	5-дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Руководитель организации	Заведующий Синау Елена Валерьевна
Регистрация устава	Утвержден Управлением образования города Ростова-на-Дону (Приказ № 522 от «19» августа 2016 г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6690 от 02 октября 2017 года.

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

1.Эффективное управление. Повышение эффективности реализации национального проекта «Образование». Достижение устойчивой положительной динамики в развитии МБДОУ.

2.Повышение качества дошкольного образования. Повышение доли удовлетворенности результатами реализации образовательного и воспитательного процессов всех участников образовательных отношений.

3.Успешный педагог – успешный ребенок. Создание динамичной системы непрерывного формирования профессиональных компетенций педагогов.

4.Ответственный родитель – создание эффективной модели взаимодействия: МБДОУ - родители - социальные партнеры

5.Цифровая образовательная среда. Формирование и развитие всех компонентов эффективной цифровой образовательной среды.

6.Социальное партнерство. Привлечение социальных партнеров из различных отраслей. Развитие взаимовыгодного социального партнерства.

Структура образовательного учреждения

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них: 1- группа раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), 3 группы общеразвивающей направленности.

В дошкольном образовательном учреждении численность детей согласно списочному составу на 01.09.2026 г. составляет **352 ребенка.**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	2
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Комбинированная направленность	2
От 6 до 7 лет	Компенсирующая направленность	1
От 6 до 7 лет	Комбинированная направленность	1

Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ

воспитанников с ТНР: 27 человек (2 корпус)

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

МБДОУ № 21 не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОО для обучающихся с ТНР по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 21

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления.

В МБДОУ функционируют 2 музыкальных зала, 2 медицинских кабинет, 2 кабинета психологической разгрузки. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально - театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвентарем, позволяющими осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество образовательного процесса. Для обеззараживания воздуха во всех помещениях установлены рециркуляторы.

В детском саду создана современная информационно-образовательная среда: проведен интернет, в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные доски, проектор, экран; функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами сайт МБДОУ (detsad21).

Территория детского сада озеленена, оформлена цветниками и клумбами, представлено видовое разнообразие деревьев и кустарников, для каждой группы оборудованы индивидуальные участки, теневые навесы с выделенным местом для игр и двигательной активности детей.

Здания, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В соответствии с разработанным Планом ресурсного обеспечения образовательного процесса на уровне дошкольного образования, целью которого является создание в ДОУ содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной, трансформируемой, доступной развивающей предметно-пространственной среды, осуществлен мониторинг РППС детского сада. За основу рассматривалось комплексное оснащение дошкольных образовательных организаций «Развивающая предметно-пространственная среда» одобренное федеральным институтом развития образования. По результатам тематического контроля внесены коррективы в План ресурсного обеспечения МБДОУ, составлен паспорт группы, в соответствии с реализуемой программой выделены центры детской активности, составлены схематичные планы группы с расположением мебели, продуманы возможности изменений в расположении центров

активности на летний и зимний периоды, а также возможности совмещения некоторых центров (например, центр литературного творчества и центр речевого творчества, центр театра и центр музыкального творчества и т.д.). На данном этапе при проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, зоны, в которых ребенок может уединиться.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинеты учителей-логопедов и учителя дефектолога оборудованы современными технологическими средствами. Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда также *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом.

В МБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения используется для:

–для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций, сериации и т.д.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

№	Кабинеты	Оснащенность
1	Кабинет учителя-логопеда	Ноутбуки Принтер Песочный стол Интерактивный стол Логопедические парты Фланелеграф Картотека логопедических игр Развивающие игры и пособия Методическая литература
2	Кабинет психологической разгрузки	Интерактивное оборудование: Сухой душ Пузырьковая колонна Оптико-волоконный пучок Зеркальное панно с фиброоптическими нитями и облаком Панно «Звездное небо» Проектор «Плазма-250» Интерактивная панель «Бесконечный туннель» Развивающие игры и пособия Методическая литература
6	Групповые комнаты	Детская игровая мебель Развивающие игры и пособия игрушки Магнитные доски Интерактивные доски
7	Кабинет руководителя	Компьютер принтер Доступ к интернету
8	Кабинет заведующего по ВМР	Компьютер Принтер Ксерокс Методический и наглядный материал
9	Кабинет старшего воспитателя	Компьютер Принтер Ксерокс Методический и наглядный материал
10	Прогулочные площадки	Детские игровые комплексы Метеостанция Песочницы Игровое оборудование: столы, скамьи Теневые навесы

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующей ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Совет ДОУ
- Педагогический Совет ДОУ;

Общее собрание работников ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

К компетенции Совета ДОУ относятся:

- утверждение перспективного плана развития МБДОУ (ресурсной базы МБДОУ, качества образовательного процесса, хозяйственной деятельности, ремонтных работ и пр.);
- рассмотрение вопроса о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ;
- координация деятельности педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций по вопросам воспитания и образования в МБДОУ;
- заслушивание отчета администрации МБДОУ о расходовании бюджетных ассигнований и использовании иных источников финансирования;
- представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях и других организациях.

Кадровое обеспечение

Учреждение работает в инновационном режиме, что способствует созданию творческого педагогического коллектива, мотивированного на саморазвитие. Следовательно, в первую очередь, управленческая работа направлена на совершенствование профессионализма педагогических работников: владение разнообразными педагогическими технологиями; владение на высоком уровне современными информационными технологиями; готовность к саморазвитию, обеспечение мотивации на самообразование, непрерывное образование, участие в конференциях разного уровня; профессиональных конкурсах, трансляции собственного опыта, участие в инновационной деятельности.

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

МБДОУ № 21 укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов: из них 16 воспитателей, и специалисты: педагог-психолог-2, учитель-логопед-3, 2 инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель-2

Характеристика кадрового состава	1 корпус	2 корпус
---	----------	----------

1. По образованию	высшее педагогическое образование	11	10
	среднее педагогическое образование	6	5
2. По стажу	до 5 лет	0	2
	от 5 до 10 лет	1	3
	от 10 до 15 лет	4	5
	свыше 15 лет	10	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9	9
	первая квалификационная категория	4	3
	не имеют квалификационная категории	2	5

Для нашего коллектива характерно следующее:

- Системное повышение квалификации педагогов ДОУ и профессиональное развитие через участие в различных формах методической работы, что позволило увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
- Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями направленными на решение задач и выстраиванию приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединениях, открытых городских мероприятиях. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.
- Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.
- В ДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

Качество условий организации образовательного процесса ОУ

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования являются – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Для успешной реализации этих направлений учреждение строит свою работу с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования

- для групп общеразвивающей направленности - Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркиной

- образовательная и коррекционная работа в группах детей с ОВЗ(с нарушением слуха) проводится по программе :«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста».

Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования СССР

Авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова (г. Москва), 1991г.

Содержание ОП реализуется (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагогами и строилось согласно программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока:

образовательная деятельность в форме занятия;

совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание); разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование;

свободная деятельность детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Результаты мониторинга потенциала развития МБДОУ № 21 по приоритетным проектам

Проектное направление	оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	сильная сторона	слабая сторона	Благоприятные возможности	риски
Современное образовательное пространство	создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	развивающая предметно-пространственная среда требует обновления по определенным направлениям развития дошкольников, недостаточное количество малых архитектурных форм на территории ДОУ, отсутствует спортивная площадка.	Широкий выбор развивающего, коррекционного оборудования, обучающих материалов, уличного игрового и спортивного оборудования для дошкольных организаций. Административная поддержка инновационных форматов в сфере дошкольного образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы. Недостаточные темпы обновления в оформлении образовательной среды
Эффективное управление	Внедрение инновационных технологий проектного управления ДОУ для повышения качества образования и реализации	статус профессии «Педагог» продолжает оставаться на низком уровне	Оптимизация системы наставничества и методического сопровождения каждого педагога. Повышение квалификации в различных формах,	Высокий возрастной ценз педагогов. Сложность в принятии современных форм работ, взаимодействия.

	национального проекта «Образование».		по разным направлениям	
Повышение качества дошкольного образования	Наличие образовательной программы, адаптированной образовательной программы, Рабочей программы воспитания, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочих программ дополнительного образования. Высокий уровень результативности освоения образовательных программ, подтвержденный мониторингом освоения образовательной программы, внутренней оценкой качества, достижениями воспитанников. В составе команды педагогов имеются педагоги-наставники.	В педагогической команде имеются как педагоги-наставники, так и молодые педагоги, педагогический имеющие стаж менее 1 года. Низкий уровень компетенций в работе с цифровыми ресурсами и интерактивным оборудованием.	Повышение уровня качества образования в ДОУ за счет развития профессиональных компетенций педагогов, применения современных образовательных технологий, включения МБДОУ в орбиту инновационной деятельности.	Изменений законодательства в области образования. Появление новых образовательных программ, изменения в запросе родителей относительно качества оказываемых в МБДОУ образовательных услуг.
Успешный педагог – успешный ребенок	Укомплектованность кадрами – 100%. Преобладают педагоги с высшим профессиональным образованием, высшей квалификационной категорией, стажем педагогической деятельности более 10 лет. Педагогический коллектив стабильно работающий, участвующий в инновационной	Педагоги старшего поколения испытывают затруднения в освоении цифровых ресурсов и интерактивных технологий. Молодые специалисты испытывают затруднения в коммуникации с детьми ОВЗ, детьми, требующими повышенного внимания, не умеющими	Развитие методической службы МБДОУ, расширение направлений охвата запросов педагогов, оптимизация системы наставничества, широкий спектр направлений повышения квалификации педагогов. Поддержание устойчивой мотивации педагогов к	Профессиональное выгорание. Непринятие участниками образовательного процесса нововведений в образовании.

	деятельности, стремящийся к саморазвитию и развитию профессиональных компетенций	выстраивать взаимодействие со сверстниками.	качественной реализации образовательного и воспитательного процессов.	
Ответственный родитель	Родители принимают участие в работе Совета МБДОУ, являются активными участниками детско-родительских проектов, детско-родительских конкурсов, акций, марафонов.	Недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов в работе с семьей, использовании форм взаимодействия с семьей. Затруднения педагогов в использовании цифровых ресурсов во взаимодействии с семьей.	Оперативное взаимодействие педагогов, возможность использования цифровых ресурсов во взаимодействии с родительской общественностью	Неравномерность и различие в социальных потребностях семей. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Стойкое неприятие частью родителей нововведений в образовании
Цифровая образовательная среда	Функционирует официальный сайт МБДОУ, страница «ВКонтакте», организация подключена к системе «Госпаблики». Приобретено оборудование, мультимедийные комплексы, интерактивные доски, иные цифровые средства.	Недостаточный уровень компетенций педагогов в использовании цифровых ресурсов в профессиональной деятельности, в разработке и использовании в работе с дошкольниками цифровых образовательных контентов, интеграции инновационных технологий и традиционных методов и приемов. Недостаточный уровень сформированности цифровой культуры.	Создание электронного документооборота в МБДОУ. Использование цифровых ресурсов во взаимодействии с родителями, профессиональным педагогическим сообществом, сетевыми партнерами, повышении квалификации педагогов, развитии профессиональных компетенций	Изменения в законодательстве в сфере работы с персональными данными, цифровыми контентом, программным обеспечением цифровых ресурсов и т.д. Увеличение объема информации, требующей обработки, размещения в цифровом контенте. Уменьшение личных контактов и возникновения ситуаций разногласий между участниками образовательных отношений.
Социальное партнерство	Наличие договоров с социальными	Затруднения в	Развитие социального	Недостаточная заинтересованность

	партнерами Организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, встречах, акциях, фестивалях. Диспансеризация дошкольников, медицинское сопровождение, просветительская работа с родителями и педагогами.	обеспечении всех требований безопасности.	партнерства, привлечение новых социальных и сетевых партнеров. Возможность выстраивания различных форм взаимодействия между родителями и социальными партнерами	потенциальных социальных партнеров в партнерстве с МБДОУ № 21.

Вывод: анализ развития МБДОУ № 21 позволяет сделать вывод, что учреждение является стабильно функционирующей социально- педагогической системой, работает в инновационном режиме, имеет потенциал для развития. МБДОУ № 21 может достигнуть нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего современным вызовам в образовании и запросам общества и государства.

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ № 21

Создание конкурентоспособной образовательной организации с высококвалифицированными педагогическими работниками, использующими современные технологии образования для развития физического, интеллектуального и творческого потенциала дошкольников, отвечающей запросам общества и государства.

Основные направления развития организации:

1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации дошкольника в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО/ФОП ДО и профессионального стандарта Педагог.
3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для дошкольников.
5. Развитие цифровой образовательной среды МБДОУ.

Модель будущего МБДОУ № 21

1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ № 21 на рынке образовательных услуг.
2. Создание современной, комфортной развивающей предметно-пространственной среды (в том числе для дошкольников раннего возраста, для детей с ОВЗ).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
4. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в управленческой деятельности, обучении и воспитании дошкольников, развитии профессиональных компетенций педагогов.

5. Информационная открытость МБДОУ № 21 через официальный сайт учреждения, социальные сети, систему навигации образовательного пространства.
6. Реализация новых направлений и программ дополнительного образования.
7. Планирование и совершенствование образовательного процесса на основе объективного всестороннего мониторинга.
8. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, совершенствование условий, обеспечивающих эффективную работу специалистов с детьми ОВЗ.
9. Развитие эффективного социального партнерства в системе города Ростова-на-Дону.

Перспективы в достижении целевых ориентиров выпускника МБДОУ № 21.

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога МБДОУ № 21

Немаловажным фактором, определяющим успешность реализации Программы развития, Образовательной программы является педагогический коллектив в целом и личность каждого педагога в отдельности. Педагог должен обладать следующими компетенциями профессионального и личностного характера:

- Профессиональное трудолюбие
- Активная профессиональная позиция
- Высокий уровень сформированной гражданской идентичности
- Постоянное профессиональное саморазвитие
- Уважение к личности всех участников образовательных отношений
- Владение методикой дошкольного образования, знание, владение и применение традиционных и современных технологий в дошкольном образовании
- Владение средствами цифровых ресурсов образования, сформированная цифровая культура
- Понимание миссии образовательного учреждения, поддержка положительного имиджа учреждения
- Высокий уровень профессиональной и личностной культуры.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ № 21 в новое состояние

Результаты проведенного мониторинга потенциала развития МБДОУ № 21 по приоритетным проектам позволяет выделить следующие стратегии развития учреждения:

1. Стратегия устойчивого развития (сильные стороны и возможности; опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования).

- Повышение качества образовательной деятельности
- Формирование насыщенной социокультурной среды дошкольной образовательной организации
- Представление эффективного опыта работы МБДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Расширение области применения современных образовательных технологий, инновационных методов развития, коррекции, обучения и воспитания в образовательной деятельности

2. Стратегия экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы):

- Трансформация образовательной среды МБДОУ
- Создание цифровой образовательной среды для работы с дошкольниками по всем направлениям развития. Новый системный уровень работы с родителями, включающий непосредственное и дистанционное взаимодействие, он-лайн консультирование, видеотрансляции и т.д.
- Использование потенциала социальных и сетевых партнеров для развития МБДОУ

3. Стратегия реформирования (слабые стороны и возможности):

- Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования
- Участие в сетевых проектах муниципального, регионального, федерального уровней

План действий по реализации Программы развития Дорожная карта реализации Программы развития МБДОУ № 21

Мероприятие	Мероприятие	ответственный	планируемый результат и форма отчета
Современное образовательное пространство. Создание современного высокоэффективного образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие дошкольника, удовлетворение потребностей в познавательной и продуктивной деятельности.			
Комплексная экспертиза РППС	заведующий старший воспитатель педагоги	заведующий старший воспитатель педагоги	План обновления РППС, приведение в соответствие с ФГОС ДО и ФОП, ФАОП. Уточненные паспорта групп, справка об использовании УМК, списки пособий, интерактивного оборудования, обновленный банк методических материалов по всем направлениям развития дошкольника
Формирование современного образовательного пространства для дошкольников	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Современное высокоэффективное образовательное пространство, направленное на всестороннее развитие дошкольника, удовлетворение потребностей в познавательной и продуктивной деятельности. Аналитическая справка по РППС.
Разработка новых образовательных программ, адаптированных образовательных программ в соответствии в ФОП, ФАОП	март-август 2027г	заведующий методист старший воспитатель	Образовательная программа, адаптированная образовательная программа, утвержденные на педагогическом совете МБДОУ
Эффективное управление. Повышение эффективности реализации национального проекта «Образование». Достижение устойчивой положительной динамики в развитии МБДОУ.			
Эффективное внедрение в деятельность ДОУ технологий проектного управления, управления инновациями	2026-2029	заведующий	Увеличение показателей доли удовлетворенности всех участников образовательного процесса, устойчивая положительная динамика развития МБДОУ. Достижение положительных показателей участия в инновационной

			деятельности.
Разработка и реализация системы мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактика профессионального выгорания	2026-2029	заведующий	Современные критерии эффективности педагогической деятельности.
Развитие системы методического сопровождения педагогов	2026-2029	заведующий старший воспитатель педагог-наставник	Программа наставничества в МБДОУ. Разработать эффективные образовательные маршруты для педагогов
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ в пространстве города	2026-2029	заведующий старший воспитатель педагоги	Освещение деятельности МБДОУ, достижений воспитанников и педагогов в СМИ, сети Интернет. Организация в формате он-лайн выставок, фестивалей, марафонов, консультаций для родителей дошкольников как посещающих ДОУ, так и не посещающих. Участие МБДОУ в мероприятиях различного уровня, разных форматах проведения
Создание автоматизированных рабочих мест. Создание рабочих мест, оборудованных ПК или ноутбуком для педагогов	2026-2027	заведующий	Модернизация оборудования и технологических процессов
Повышение качества дошкольного образования. Повышение доли удовлетворенности результатами реализации образовательного и воспитательного процессов всех участников образовательных отношений.			
Включение в образовательную программу и адаптированную образовательную программу парциальных образовательных программ.	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Соотношение инвариантной части образовательной программы и адаптированной образовательной программы к вариативной части не менее 60% и 40%
Разработка и реализация индивидуальных	2026-2029	заведующий методист	Индивидуальные образовательные

образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для детей, проявляющих большие способности в той или иной области развития, для детей часто болеющих		старший воспитатель педагоги	маршруты
Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации способностей дошкольников из семей, находящихся в группе риска, семьи СОП, семьи мобилизованных.	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты, система поддержки воспитанников из семей, находящихся в группе риска, семьи СОП, семьи мобилизованных. Увеличение доли удовлетворенности родителей качеством оказываемых в МБДОУ дополнительных образовательных услуг
Включение МБДОУ в инновационные проекты. Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Функционирование МБДОУ в инновационном режиме. Инновационные проекты. Приказы, паспорт проекта, дорожная карта и т.д
Развитие профессиональных компетенций педагогов	2026-20279	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Программа наставничества. Разработка эффективных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
Успешный педагог – успешный ребенок. Создание динамичной системы непрерывного формирования профессиональных компетенций педагогов.			
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов МБДОУ	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Аналитическая справка
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов МБДОУ	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Проектная деятельность в группах. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

			Включение воспитанников общеразвивающих групп и комбинированных в конкурсное движение, марафоны, он-лайн и оф-лайн фестивали и т.д. Трансляция педагогического опыта
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Программа наставничества. Включение молодых педагогов в активную профессиональную деятельность. Привлечение к участию в инновационных проектах, в системе дополнительного образования
Участие педагогов в конкурсном движении, фестивалях, семинарах, вебинарах и др. мероприятиях, организуемых профессиональным сообществом	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Активный профессиональный коллектив педагогов, работающий в инновационном режиме. Система подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ответственный родитель – создание эффективной модели взаимодействия: МБДОУ - родители - социальные партнеры.			
Оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Эффективная модель взаимодействия МБДОУ и семьи. Активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе. Включение представителей родителей в Совет МБДОУ, работа Совета родителей МБДОУ, «Родительский патруль», «Комиссия за безопасность движения» и иные комиссии
Совершенствование модели взаимодействия МБДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Эффективная модель взаимодействия МБДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Система работы ППк,

инвалидов. Совершенствование системы сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов			комплексный подход в образовании и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
Совершенствование модели взаимодействия МБДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Совершенствование системы сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Анкета удовлетворенности качеством оказываемых в МБДОУ услуг разместить на сайте. Наличие действующей Книги обращения граждан, Книги отзывов в он-лайн формате. Анализ запроса родителей по вопросам организации образовательного процесса. Рассмотрение запросов и предложений родительской общественности.
Повышение цифровой культуры и информационной грамотности родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания посредством использования цифровых ресурсов	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Организация он-лайн мероприятий с участием родительской общественности, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в вопросах обучения, развития и воспитания дошкольников, мероприятий патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности и т.д
Возрождение семейных традиций в воспитании детей, приобщения семьи к здоровому образу жизни, формированию	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Активное участие родителей в мероприятиях различного уровня и направленности для дошкольников, дошкольников и

гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей			родителей, родителей, нескольких поколений семьи. Широкое освещение на страницах интернет-ресурсов МБДОУ вопросов взаимодействия с семьей, участия семьи в жизни учреждения
Цифровая образовательная среда. Формирование и развитие всех компонентов эффективной цифровой образовательной среды			
Создание единой цифровой среды. Обеспечение педагогов, административно-хозяйственный аппарат в достаточном. Создание единой цифровой среды. Обеспечение педагогов, административно-хозяйственный аппарат в достаточном	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Функционирование современного образовательного пространства. Медиатека по направлениям развития дошкольника в рамках реализации ФОП, ФАОП.
Функционирование качественного образовательного контента. Формирование цифровой культуры	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Качественный образовательный контент. Увеличение доли педагогов понимающих и принимающих цифровую культуру в МБДОУ как часть корпоративной культуры
педагогов в области использования цифровых ресурсов. Формирование цифровой грамотности	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	План повышения квалификации в области использования и работы с цифровыми ресурсами. Использование педагогами цифровых ресурсов в образовательном, воспитательном процессах, взаимодействии с родителями, повышении квалификации
Социальное партнерство. Привлечение социальных партнеров из различных отраслей. Развитие взаимовыгодного социального партнерства			
Увеличение количества социальных партнеров	2026-2029	заведующий методист старший воспитатель педагоги	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями образования, спорта, культуры,

			здравоохранения и т.д.
Поиск новых форм эффективного взаимовыгодного взаимодействия с социальными партнерами	2026-2029	Заведующий методист старший воспитатель педагоги	Увеличение количества социальных партнеров. Выстраивание эффективной системы взаимодействия между МБДОУ, партнерами, родителями. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников, поддержку способностей воспитанников, поддержку дошкольников с ОВЗ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, семьи, находящиеся в «группе риска». Возможности диспансеризации и оздоровления ребенка и семьи, организации детского и семейного досуга

Контроль реализации программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля,.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Библиография

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
9. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.