

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»

---

344116, г. Ростов-на-Дону, бул. Платова, 10, e-mail: detsad21.71@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ №21  
Протокол от «31» августа 2023 г. №

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №21  
\_\_\_\_\_ Л.А. Гудко  
Приказ от «31» августа 2023 г. №

**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной программы**  
**дошкольного образования МБДОУ №21**  
**в старшей группе №3**  
**(2023-2024 учебный год)**

Составила: Дарвина М.Г.

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы	
1.3 Планируемые результаты реализации ФОП в РП	
1.4 Педагогическая диагностика достижение планируемых результатов	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.2 Используемая литература	

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

### Рабочая программа построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ №21, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;

## **1.2. Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации ФОО ДО в РПВ соответствуют возрасту старшей группы (5-6 лет).**

#### **Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте (к шести годам):**

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности,

задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик представленных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Ознакомление с предметным и социальным окружением** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Задачи:**

-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.**



Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

**Содержание программы:**

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
05.09.23	Тема №1: Предметы, облегчающие труд человека в быту. О.В. Дыбина стр.20	1	
19.09.23	Тема №2: Моя семья. О.В. Дыбина стр.22	1	
03.10.23	Тема №3: Что предмет расскажет о себе.О.В. Дыбина стр.24	1	
17.10.23	Тема №4: О дружбе и друзьях.О.В. Дыбина стр.25	1	
31.10.23	Тема №5: Коллекционер бумаги.О.В. Дыбина стр.27	1	
14.11.23	Тема №6: Детский сад.О.В. Дыбина стр.28	1	
28.11.23	Тема№7: Наряд куклы Тани.О.В. Дыбина стр.31	1	
12.12.23	Тема №8: Игры во дворе.О.В. Дыбина стр.32	1	
26.12.23	Тема №9: В мире металла. О.В. Дыбина стр.34	1	
09.01.24	Тема №10: В гостях у кастелянши.О.В. Дыбина стр.35	1	
23.01.24	Тема №11: Песня колокольчика.О.В. Дыбина стр.37	1	
06.02.24	Тема №12: Российская армия.О.В. Дыбина стр.38	1	
20.02.24	Тема №13: Путешествие в прошлое лампочки.О.В. Дыбина стр.41	1	
05.03.24	Тема №14: В гостях у художника.О.В. Дыбина стр.43	1	
19.03.24	Тема №15: Путешествие в прошлое пылесоса. О.В. Дыбина стр.45	1	
02.04.24	Тема №16: Россия – огромная страна.О.В. Дыбина стр.46	1	
16.04.24	Тема №17: Путешествие в прошлое телефона.О.В. Дыбина стр.49	1	
07.05.24	Тема №18: Профессия – артист.О.В. Дыбина стр.50.	1	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** предполагает:

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год.

### Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Пр им еч ан ие
04.09.23	<b>Тема №1:</b> Счет в пределах 5, образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные geometr. Фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о частях суток: утро, день, вечер, ночи. И.А. Помораева, В.А. Позина стр13	1	
11.09.23	<b>Тема №2:</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево» И.А. Помораева, В.А.Позина стр15	1	
18.09.23	<b>Тема №3:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины) Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнять понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. И.А. Помораева, В.А.Позина стр17	1	
25.09.23	<b>Тема №4:</b> Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнять понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. И.А. Помораева, В.А.Позинастр18	1	
02.10.23	<b>Тема №5:</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам ( цвет, форма, величина) Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: Вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. И.А. Помораева, В.А.Позинастр18	1	
09.10.23	<b>Тема №6:</b> Счет в пределах 6, образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскрывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче. Самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). И.А. Помораева, В.А. Позина с 19	1	
16.10.23	<b>Тема №7:</b> Счет в пределах 7, образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и	1	

	возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий( и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.И.А. Помораева, В.А.Позина стр21		
<b>23.10.23</b>	<b>Тема №8:</b> Счет в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий ( и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И.А. Помораева, В.А.Позина стр22	1	
<b>30.10.23</b>	<b>Тема № 9:</b> Счет в пределах 8, образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. И.А. Помораева, В.А.Позина стр24	1	
<b>06.11.23</b>	<b>Тема №10:</b> Счет в пределах 9, образование числа 8 и 9на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. И.А. Помораева, В.А.Позина стр25	1	
<b>13.11.23</b>	<b>Тема №11:</b> Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.И.А. Помораева, В.А.Позина стр27	1	
<b>20.11.23</b>	<b>Тема № 12:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А. Помораева, В.А.Позина стр28	1	
<b>27.11.23</b>	<b>Тема №13:</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий(и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. И.А. Помораева, В.А.Позина стр29	1	
<b>04.12.23</b>	<b>Тема №14:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять	1	

	пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. И.А. Помораева, В.А.Позина стр31		
	<b>Тема №15:</b> Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. И.А. Помораева, В.А.Позина стр32	1	
<b>11.12.23</b>	<b>Тема №16:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; Познакомить с цифрой 4.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указали направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели». И.А. Помораева, В.А.Позина стр34	1	
<b>18.12.23</b>	<b>Тема №17:</b> Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», « На сколько число...больше числа...», « На сколько число...меньше числа. Познакомить с цифрой 5.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. И.А. Помораева, В.А.Позина стр36	1	
<b>25.12.23</b>	<b>Тема №18:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(вперед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. И.А. Помораева, В.А.Позина стр39	1	
<b>15.01.24</b>	<b>Тема №19:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева, В.А.Позина стр41	1	
<b>22.01.24</b>	<b>Тема №20:</b> Познакомить с количественным составом числа3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. И.А. Помораева, В.А.Позина стр43	1	
<b>29.01.24</b>	<b>Тема №21:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А.Позинастр 44	1	
<b>05.02.24</b>	<b>Тема №22:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и	1	

	свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, справа, слева. И.А. Помораева, В.А.Позина стр46		
12.12.24	<b>Тема №23:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А.Позина стр48	1	
19.12.24	<b>Тема №24:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. И.А. Помораева, В.А.Позина стр49	1	
26.12.24	<b>Тема №25:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А.Позина стр51	1	
04.03.24	<b>Тема №26:</b> Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева, В.А.Позина стр53	1	
11.03.24	<b>Тема №27:</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо- налево). И.А. Помораева, В.А.Позина стр55	1	
	<b>Тема №28:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А. Помораева, В.А.Позина стр56	1	
18.03.24	<b>Тема №29:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. И.А. Помораева, В.А.Позинастр58	1	
25.03.24	<b>Тема №30:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9и 10;закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	1	

	геометрических фигур (плоских). И.А. Помораева, В.А.Позина стр60		
<b>01.04.24</b>	<b>Тема №31:</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И.А. Помораева, В.А.Позина стрб1	1	
<b>08.04.24</b>	<b>Тема №32:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А.Позина стрб3	1	
<b>15.04.24</b>	<b>Тема № 33:</b> Закрепление пройденного материала. Совершенствование умения считать в пределах 10. Закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами. Закреплять знание состава чисел в пределах 5. И.А. Помораева, В.А.Позина стрб4	1	
<b>22.04.24</b>	<b>Тема № 34:</b> Закрепление пройденного материала. Совершенствование умения сравнивать предметы по длине, по ширине, по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. И.А. Помораева, В.А.Позина стрб4	1	
<b>06.05.24</b>	<b>Тема № 35:</b> Закрепление пройденного материала. Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. Закрепление знаний о частях суток и днях недели. «Д/и и упражнения» И.А. Помораева, В.А.Позина стрб4	1	
<b>13.05.24</b>	<b>Тема №36:</b> «Д/и и упражнения» И.А. Помораева, В.А.Позина стрб4	1	
<b>Итого:</b>		36	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Ознакомление с природой** в детском саду предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Задачи:**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.



Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

**Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год.

### **Содержание программы:**

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
12.09.23	Тема №1: Во саду ли, в огороде. О.А. Соломенникова стр36	1	
26.09.23	Тема №2: Экологическая тропа осенью. О.А. Соломенникова стр38	1	
10.10.23	Тема №3: Берегите животных. О.А. Соломенникова стр41	1	
24.10.23	Тема №4: прогулка в лесу. О.А. Соломенникова стр42	1	
07.11.23	Тема №5: Осенины. О.А. Соломенникова стр45	1	
21.11.23	Тема №6: Пернатые друзья. О.А. Соломенникова стр49.	1	
05.12.23	Тема №7: Покормим птиц. О.А. Соломенникова стр53	1	
19.12.23	Тема №8: Как животные помогают человеку. О.А. Соломенникова стр55	1	
16.01.24	Тема №9: Зимние явления в природе. О.А. Соломенникова стр57	1	
30.01.24	Тема №10: Экологическая тропа в здании детского сада. О.А. Соломенникова стр59	1	
13.02.24	Тема №11: Цветы для мамы. О.А. Соломенникова стр62	1	
27.02.24	Тема №12: Экскурсия в зоопарк. О.А. Соломенникова стр63	1	
12.03.24	Тема №13: Мир комнатных растений. О.А. Соломенникова стр66	1	
26.03.24	Тема №14: Водные ресурсы Земли. О.А. Соломенникова стр69	1	
09.04.24	Тема №15: Леса и луга нашей родины. О.А. Соломенникова стр71	1	
23.04.24	Тема №16: Весенняя страда. О.А. Соломенникова стр73	1	
14.05.24	Тема №17: Природный материал –песок, глина, камни. О.А. Соломенникова стр74	1	
28.05.24	Тема №18: Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. О.А. Соломенникова стр77	1	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Конструирование**

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности,

находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально-личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### **Цели и задачи**

Формирование интереса к эстетическому отношению к предметам произведения искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

#### **Содержание программы**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
<b>07.09.23</b>	<b>Тема № 1:</b> «Дома» -конструирование участка детского сада из конструктора Lego. Л.В.Куцакова стр. 13	1	
<b>14.09.23</b>	<b>Тема №2:</b> «Дома» - конструирование дома из строительного материала. Л.В. Куцакова стр. 13	1	
<b>21.09.23</b>	<b>Тема №3:</b> «Дома» - конструирование улицы города из строительного и	1	

	бросового материала. Л.В. Куцакова стр. 13		
28.09.23	<b>Тема №4:</b> «Дома» - конструирование из строительного материала Цветочный городок для Самоделкина. Л.В. Куцакова стр.13	1	
05.10.23	<b>Тема №5:</b> «Машины» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр. 19	1	
12.10.23	<b>Тема №6:</b> «Машины» -моделирование из коробок грузовых машин. Л.В. Куцакова стр.19	1	
19.10.23	<b>Тема №7:</b> «Машины» - конструирование из строительного материала строительных машин. Л.В. Куцакова стр.19	1	
26.10.23	<b>Тема №8:</b> «Машины» - конструирование из строительного материала военных машин. Л.В. Куцакова стр.19	1	
02.11.23	<b>Тема № 9:</b> «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» - работа с иллюстрацией «Летательные аппараты». Л.В. Куцакова стр.25	1	
09.11.23	<b>Тема №10:</b> «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» - моделирование из бросового материала. Л.В. Куцакова стр.25	1	
16.11.23	<b>Тема №11:</b> «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» - конструирование из геометрических фигур. Л.В. Куцакова стр.25	1	
23.11.23	<b>Тема № 12:</b> «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр.25	1	
30.11.23	<b>Тема №13:</b> «Роботы» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр.29	1	
07.12.23	<b>Тема №14:</b> «Роботы» - моделирование из геометрических фигур. Л.В. Куцакова стр.29	1	
14.12.23	<b>Тема №15:</b> «Роботы» - моделирование из коробок. Л.В. Куцакова стр.29	1	
21.12.23	<b>Тема №16:</b> «Роботы» - конструирование из бросового материала. Л.В. Куцакова стр.29	1	
28.12.23	<b>Тема №17:</b> «Микрорайон города» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр.34	1	
11.01.24	<b>Тема №18:</b> «Микрорайон города» - моделирование из коробок. Л.В. Куцакова стр.34	1	
18.01.24	<b>Тема №19:</b> «Микрорайон города» - конструирование из бросового материала. Л.В. Куцакова стр.34	1	
25.01.24	<b>Тема №20:</b> «Микрорайон города» - конструирование из геометрических фигур. Л.В. Куцакова стр.34	1	
01.02.24	<b>Тема №21:</b> «Мосты» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр.37	1	
08.02.24	<b>Тема №22:</b> «Мосты» - конструирование из бросового материала. Л.В. Куцакова стр.37	1	
15.02.24	<b>Тема №23:</b> «Мосты» - моделирование из коробок. Л.В. Куцакова стр.37	1	
22.02.24	<b>Тема №24:</b> «Мосты» - моделирование из геометрических фигур. Л.В. Куцакова стр.37	1	
29.02.24	<b>Тема №25:</b> «Метро» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр.43	1	
07.03.24	<b>Тема №26:</b> «Метро» - моделирование из геометрических фигур. Л.В. Куцакова стр.43	1	
14.03.24	<b>Тема №27:</b> «Метро» моделирование из коробок. Л.В. Куцакова стр.43	1	
21.03.24	<b>Тема №28:</b> «Метро» - конструирование из бросового материала. Л.В. Куцакова стр.43	1	
28.03.24	<b>Тема №29:</b> «Суда» - конструирование из бросового материала. Л.В. Куцакова стр.46	1	
04.04.24	<b>Тема №30:</b> «Суда» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр.46	1	
11.04.24	<b>Тема №31:</b> «Суда» - моделирование из коробок. Л.В. Куцакова стр.46	1	

18.04.24	Тема №32: «Суда» - моделирование из геометрических фигур Л.В. Куцакова стр.46	1	
25.04.24	Тема № 33: «Архитектура и дизайн» - конструирование из бросового материала. Л.В. Куцакова стр.50	1	
16.05.24	Тема № 34: «Архитектура и дизайн» - конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр.50	1	
23.05.24	Тема № 35: «Архитектура и дизайн» - моделирование из коробок Л.В. Куцакова стр.50	1	
30.05.24	Тема №36: «Архитектура и дизайн» - моделирование из геометрических фигур. Л.В. Куцакова стр.50	1	
<b>Итого:</b>		36	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

#### **Художественная литература.**

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

#### **Задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун- озорник - проказник), с противоположным значением (слабый- сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с- ш, ж - з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка- зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь -медведица-медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2**

раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

**Содержание программы**

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
06.09.23	Тема № 1: «Мы воспитанники старшей группы» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.30	1	
07.09.23	Тема №2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.32	1	
13.09.23	Тема №3: Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.33	1	
14.09.23	Тема №4: Звуковая культура речи : дифференциация звуков з- с Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.34	1	
20.09.23	Тема №5: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.35	1	
21.09.23	Тема№ 6: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.37	1	
27.09.23	Тема №7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.38	1	
28.09.23	Тема №8: Веселые рассказы Н.Носова. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.40	1	
4.10.23	Тема № 9: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.40	1	
5.10.23	Тема №10: Учимся вежливости Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.40	1	
11.10.23	Тема №11: Обучение рассказывания: описание кукол. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.43.	1	
12.10.23	Тема №12: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.44	1	
18.10.23	Тема №13: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1	

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ст.46		
19.10.23	<b>Тема №14:</b> Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.47	1	
25.10.23	<b>Тема №15</b> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.48	1	
26.10.23	<b>Тема №16:</b> «Литературный калейдоскоп» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.49	1	
1.11.23	<b>Тема №17:</b> Чтение стихов о поздней осени Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.50	1	
2.11.23	<b>Тема №18:</b> Рассказывание по картине Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.51	1	
8.11.23	<b>Тема №19:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.52	1	
9.11.23	<b>Тема №20:</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.53	1	
15.11.23	<b>Тема №21:</b> Обучение творческому рассказыванию, придумывание концовки сказки «Айога» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.55	1	
16.11.23	<b>Тема №22:</b> Завершение работы над сказкой «Айога» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.56	1	
22.11.23	<b>Тема №23:</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.	1	
23.11.23	<b>Тема №24:</b> 56Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.57	1	
29.11.23	<b>Тема №25:</b> Чтение стихотворений о зиме Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.60	1	
30.11.23	<b>Тема №26:</b> Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.61	1	
6.12.23	<b>Тема №27:</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.63	1	
7.12.23	<b>Тема № 28:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.64	1	
13.12.23	<b>Тема №29:</b> Чтение и беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.66	1	
14.12.23	<b>Тема №30:</b> Заучивание стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.66	1	
20.12.23	<b>Тема №31:</b> Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытцу». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.68	1	
21.12.23	<b>Тема №32:</b> Дидактические игры со словами Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.69	1	
27.12.23	<b>Тема №33:</b> Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.70	1	
28.12.23	<b>Тема №34:</b> Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.71	1	
10.01.24	<b>Тема №35:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.72	1	
11.01.24	<b>Тема №36:</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слова» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.74	1	
17.01.24	<b>Тема №37:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Гербова	1	



	В. В. Развитие речи в детском саду ст.75		
18.01.24	<b>Тема №38:</b> Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.76	1	
24.01.24	<b>Тема №39:</b> Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.77	1	
25.01.24	<b>Тема №40:</b> Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.79	1	
31.01.24	<b>Тема №41:</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.80	1	
1.02.24	<b>Тема №42:</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.82	1	
7.01.24	<b>Тема №43:</b> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.83	1	
8.01.24	<b>Тема №44:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.83	1	
14.01.24	<b>Тема №45:</b> Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.84	1	
15.01.24	<b>Тема №46:</b> Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.86	1	
21.01.24	<b>Тема №47:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.87	1	
22.01.24	<b>Тема №48:</b> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ст.88	1	
28.01.24	<b>Тема №49:</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посиди в тишине» и А. Барто «Перед сном» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.91	1	
29.01.24	<b>Тема №50:</b> Обучение рассказыванию по картинкам «Купили щенка». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.92	1	
6.03.24	<b>Тема №51:</b> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.93	1	
7.03.24	<b>Тема №52:</b> Чтение и пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.94	1	
13.03.24	<b>Тема №53:</b> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.95	1	
14.03.24	<b>Тема №54:</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.95	1	
20.03.24	<b>Тема №55:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.96	1	
21.03.24	<b>Тема №56:</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.97	1	
27.03.24	<b>Тема №57:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.98	1	
28.03.24	<b>Тема №58:</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.99	1	
3.04.24	<b>Тема №59:</b> Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.101	1	
4.04.24	<b>Тема №60:</b> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть	1	

	стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.102		
10.04.24	<b>Тема №61:</b> Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.103	1	
11.04.24	<b>Тема №62:</b> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.104	1	
17.04.24	<b>Тема№63:</b> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.104	1	
18.04.24	<b>Тема №64:</b> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.105	1	
24.04.24	<b>Тема №65:</b> Литературный калейдоскоп. Выявление какие малые фольклорные формы знают дети. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.106	1	
25.04.24	<b>Тема №66:</b> Обучение рассказыванию по картинкам. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.107	1	
9.05.24	<b>Тема№67:</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок. Лексические упражнения. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.107	1	
15.05.24	<b>Тема№68:</b> Лексические упражнения Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.108	1	
16.05.24	<b>Тема №69:</b> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.109	1	
22.05.24	<b>Тема №70:</b> Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.109	1	
23.05.24	<b>Тема №71:</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст110	1	
29.05.24	<b>Тема №72:</b> Повторение пройденного материала. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ст.110	1	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Рисование**

Программа по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Цель и задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина,

цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется

освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. — Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет,

добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

## Учебно-тематический план

составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год.

### Рисование

#### Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
06.09.23	Тема №1: Картина про лето. Т.С. Комарова стр30	1	
8.09.23	Тема №2: Знакомство с акварелью Т.С. Комарова стр31	1	
13.09.23	Тема №3: Космея. Т.С. Комарова стр32	1	
15.09.23	Тема №4: Укрась платочек ромашками. Т.С. Комарова стр33	1	
20.09.23	Тема №5: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду Т.С. Комарова стр34	1	
22.09.23	Тема №6: Чебурашка Т.С. Комарова стр34	1	
27.09.23	Тема №7: «Что ты больше всего любишь рисовать» с36 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	
29.09.23	Тема №8: Что ты больше всего любишь рисовать.Т.С. Комарова стр36	1	
04.10.23	Тема №9: Осенний лес.Т.С. Комарова стр36	1	
06.10.23	Тема №10: Идет дождь.Т.С. Комарова стр37	1	
11.10.23	Тема №11: Веселые игрушки.Т.С. Комарова стр39	1	
13.10.23	Тема №12: Дымковская слобода (деревня). Т.С. Комарова стр42	1	
18.10.23	Тема №13: Девочка в нарядном платье.Т.С. Комарова стр43	1	
20.10.23	Тема №14: Знакомство с городецкой росписью.Т.С. Комарова стр43	1	
25.10.23	Тема №15: Городецкая росписьТ.С. Комарова стр44	1	
27.10.23	Тема №16: Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Т.С. Комарова стр45	1	
01.11.23	Тема №17: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Т.С. Комарова стр45	1	
03.11.23	Тема №18: Автобус, украшенный флажками, едет по улице.Т.С. Комарова стр47	1	
08.11.23	Тема №19: Сказочные домики» Т.С. Комарова стр48	1	
10.11.23	Тема №20: Закладка для книги. («Городецкий цветок») Т.С. Комарова стр50	1	
15.11.23	Тема №21: Моя любимая сказка.Т.С. Комарова стр51	1	
17.11.23	Тема №22: Грузовая машина» Т.С. Комарова стр52	1	
22.11.23	Тема №23: Роспись олешка.Т.С. Комарова стр54	1	
24.11.23	Тема №24: Рисование по замыслу.Т.С. Комарова стр55	1	
29.11.23	Тема №25:Зима.Т.С. Комарова стр55	1	
01.12.23	Тема №26: Большие и маленькие ели.Т.С. Комарова стр57	1	
06.12.23	Тема №27: Синие и красные птицы.Т.С. Комарова стр58	1	
08.12.23	Тема №28: Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».Т.С. Комарова стр59	1	
13.12.23	Тема №29: Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр60	1	
15.12.23	Тема №30: Снежинка.Т.С. Комарова стр61	1	
20.12.23	Тема №31:Наша нарядная елка.Т.С. Комарова стр63	1	
22.12.23	Тема №32: Усатый-полосатый. Т.С. Комарова стр63	1	

27.12.23	Тема №33: Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. Т.С. Комарова стр64	1	
29.12.23	Тема №34: Дети гуляют зимой на участке. Т.С. Комарова стр66	1	
10.01.24	Тема №35: Городецкая роспись.Т.С. Комарова стр67	1	
12.01.24	Тема №36: Машины нашего города (села). Т.С. Комарова стр69	1	
17.01.24	Тема №37: Как мы играли в подвижную игру «Охотник и зайцы»Т.С. Комарова стр70	1	
19.01.24	Тема №38: По мотивам городецкой росписи. Т.С. Комарова стр71	1	
24.01.24	Тема №39: Нарисуй своё любимое животное. Т.С. Комарова стр72	1	
26.01.24	Тема №40:Красивое развесистое дерево зимой. Т.С. Комарова стр73	1	
31.01.24	Тема №41: По мотивам хохломской росписи.Т.С. Комарова стр75	1	
02.02.24	Тема №42: Солдат на посту. Т.С. Комарова стр76	1	
07.02.24	Тема №43: Деревья в инее. Т.С. Комарова стр76	1	
09.02.24	Тема №44:Золотая хохлома. Т.С. Комарова стр78	1	
14.02.24	Тема №45: Пограничник с собакой. Т.С. Комарова стр79	1	
16.02.24	Тема №46: Домики трёх поросят. Т.С. Комарова стр80	1	
21.02.24	Тема №47: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Т.С. Комарова стр82	1	
23.02.24	Тема №48: Дети делают зарядку. Т.С. Комарова стр82	1	
28.02.24	Тема №49: «Картинка к празднику 8 марта. Т.С. Комарова стр82	1	
01.03.24	Тема №50: Роспись кувшинчиков. Т.С. Комарова стр84	1	
06.03.24	Тема №51: Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»». Т.С. Комарова стр85	1	
08.03.24	Тема №52: Была у зайчика избука лубяная, а у лисы – ледяная. Т.С. Комарова стр86	1	
13.03.24	Тема №53: Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр88	1	
15.03.24	Тема №54: Знакомство с искусством гжельской росписи. Т.С. Комарова стр89	1	
20.03.24	Тема №55: Нарисуй какойхочешь узор. Т.С. Комарова стр90	1	
22.03.24	Тема №56: Это он, это он, ленинградский почтальон. Т.С. Комарова стр91	1	
27.03.24	Тема №57: Когда я с мамой (папой) иду из детского сада. Т.С. Комарова стр92	1	
29.03.24	Тема №58: «Роспись петуха. Т.С. Комарова стр94	1	
03.04.24	Тема №59: «Спасская башня Кремля.Т.С. Комарова стр97	1	
05.04.24	Тема №60: Гжельские узоры. Т.С. Комарова стр99	1	
10.04.24	Тема №61: Рисование по замыслы «Красивые цветы». Т.С. Комарова стр99	1	
12.04.24	Тема №62: Дети танцуют на празднике в детском саду. Т.С. Комарова стр100	1	
17.04.24	Тема №63: Салют над городом в честь праздника Победы. Т.С. Комарова стр101	1	
19.04.24	Тема №64: Роспись силуэтов гжельской посуды. Т.С. Комарова стр103	1	

24.04.24	Тема №65: Цветут сады. Т.С. Комарова стр104	1	
26.04.24	Тема №66: Бабочки летают над лугом. Т.С. Комарова стр105	1	
08.05.24	Тема №67: Картинки для игры «Радуга». Т.С. Комарова стр107	1	
15.05.24	Тема №68: Цветные страницы. Т.С. Комарова стр108	1	
17.05.24	Тема №69: Рисование по замыслу.	1	
22.05.24	Тема №70: Рисование по замыслу.	1	
24.05.24	Тема №71: Рисование по замыслу.	1	
29.05.24	Тема №72: Рисование по замыслу.	1	
<b>Итого:</b>		72	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Лепка** предполагает развитие творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

**Лепка**

**Содержание программы**

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объем</b>	<b>Примечание</b>
11.09.23	<b>Тема №1:</b> Грибы. Т.С. Комарова стр.29	1	
25.09.23	<b>Тема №2:</b> Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. Т.С. Комарова стр.32	1	
09.10.23	<b>Тема №3:</b> Красивые птички. Т.С. Комарова стр.37	1	
23.10.23	<b>Тема №4:</b> Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено. Т.С. Комарова стр.39	1	
06.11.23	<b>Тема №5:</b> Козлик (по мотивам дымковской игрушки) Т.С. Комарова стр.41	1	
20.11.23	<b>Тема №6:</b> Олешек. Т.С. Комарова стр.49	1	
04.11.23	<b>Тема №7:</b> Вылепи свою любимую игрушку. Т.С. Комарова стр.51	1	
18.11.23	<b>Тема №8:</b> Котёнок. Т.С. Комарова стр.56	1	
22.01.24	<b>Тема №9:</b> Девочка в зимней шубке. Т.С. Комарова стр.60	1	
05.02.24	<b>Тема №10:</b> Снегурочка. Т.С. Комарова стр.64	1	
19.02.24	<b>Тема №11:</b> Зайчик. Т.С. Комарова стр.67	1	
04.03.24	<b>Тема №12:</b> Наши гости на новогоднем празднике. Т.С. Комарова стр.68	1	



18.03.24	Тема №13: Щенок. Т.С. Комарова стр.74	1	
01.04.24	Тема №14: Лепка позамыслу. Т.С. Комарова стр.81	1	
15.04.24	Тема №15: Кувшинчик. Т.С. Комарова стр.83	1	
29.04.24	Тема №16: Птицы на кормушке. Т.С. Комарова стр.86	1	
13.05.24	Тема №17: Петух. Т.С. Комарова стр.91	1	
27.05.24	Тема №18: Белочка грызёт орешки. Т.С. Комарова стр.95	1	
<b>Итого:</b>		18	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Аппликация** предполагает продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

**Цель:** Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

**Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**  
 План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
 на 2023-2024 учебный год

**Аппликация**

Дата	Формы работы	Объём	Примечание
04.09.23	<b>Тема №1:</b> На лесной полянке выросли грибы. Т.С. Комарова стр.30	1	
18.09.23	<b>Тема №2:</b> Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Т.С. Комарова стр.35	1	
02.10.23	<b>Тема №3:</b> Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа). Т.С.Комарова стр. 38	1	
16.02.23	<b>Тема №4:</b> Наш любимый мишка и его друзья. Т.С. Комарова стр.40	1	
30.02.23	<b>Тема №5:</b> Троллейбус. Т.С. Комарова стр.46	1	
13.11.23	<b>Тема №6</b> Дома на нашей улице (коллективная работа). Т.С. Комарова стр.47	1	
27.11.23	<b>Тема №7:</b> Машины едут по улице (коллективная работа). Т.С. Комарова стр.53	1	
11.12.23	<b>Тема №8:</b> Большой и маленький бокальчики. Т.С. Комарова стр.59	1	
25.12.23	<b>Тема №9:</b> Новогодняя поздравительная открытка. Т.С. Комарова стр.61	1	
15.01.24	<b>Тема №10:</b> Петрушка на ёлке. Т.С. Комарова стр.65	1	
29.01.24	<b>Тема №11:</b> Красивые рыбки в аквариуме. Т.С. Комарова стр.71	1	
12.02.24	<b>Тема №12:</b> Матрос с сигнальными флажками. Т.С. Комарова стр.75	1	
26.02.24	<b>Тема №13:</b> Пароход. Т.С. Комарова стр.77	1	
11.03.24	<b>Тема №14:</b> Сказочная птица. Т.С. Комарова стр.87	1	
25.03.24	<b>Тема №15:</b> Вырежи и наклейте какую хотите картинку. Т.С. Комарова стр.89	1	
08.04.24	<b>Тема №16:</b> Наша новая кукла. Т.С. Комарова с 102	1	
22.04.24	<b>Тема №17:</b> Поезд. Т.С. Комарова стр.96	1	
06.05.24	<b>Тема №18:</b> Приглашение билет родителям на празднование Дня Победы. Т.С. Комарова стр.97	1	
<b>Итого:</b>		18	

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**3. Организационный раздел**  
**3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе**

**Режим дня старшей группы в холодный период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.25– 8.40</b>
Утренний круг	<b>8.40-8.50</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50-10.30
2-ой завтрак	<b>10.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35– 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00– 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.30</b>
Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00- 18.20
Подготовка к ужину. Ужин.	<b>18.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.40 -19.00

## 2.2 Используемая литература

1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» -М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. ПомораеваИ.А.. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.: Мозайка-Синтез, 2015.

### 9. Наглядно-дидактические пособия

#### 10. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

11. Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
16. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### 20. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

21. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
26. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
27. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
29. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
34. Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
35. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
36. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
37. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
38. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>