

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №21
Протокол от «31» августа 2023г. №

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №21
_____ Гудко Л.А.
Приказ от «31» августа 2023г. №

Рабочая программа
Учителя-логопеда для детей с задержкой психического развития
(ЗПР) подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности

Составила: Черноусова Е.В.

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные, психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- 1.5. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров детей 6-7 лет с ЗПР

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ЗПР
- 2.3. Методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел.

- 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности детей 6-7 лет с ЗПР
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Учебно-методическое обеспечение программы

Методические ресурсы.

Приложение.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МБДОУ № 21, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Основной базой рабочей программы является программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данная программа является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Основной формой работы (в речевой области) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа для детей с ЗПР разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: -

➤ Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного 3 образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 года № 30038).

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

➤ Методические рекомендации Минобразования Ростовской области «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи» от 13 .05.2015 г. №24/32-2998/м Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития) от 26 августа 2010 года №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

➤ Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №781 от 05.09. 2012г. «Об утверждении положения о региональном методическом объединении учителей-логопедов и перечне документации учителей-логопедов ДОУ»

➤ Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Положением о ППк ДОУ.

➤ Образовательная программа ДОУ;

➤ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является комплексно-тематический подход. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, а именно - ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР. Также такой подход согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи старших дошкольников.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Основные принципы:

1. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

а) Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью, через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета, через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

б) Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

в) Развитие и коррекцию высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

г) Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

д) Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной

локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-

действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Возрастные, психологические особенности детей 6-7 лет с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями

общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истоцаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой

опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование

этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с **ОВЗ** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Характеристика основных компонентов развития речидетей 6-7 лет с ЗПР

на 6-м году жизни:

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения), характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие, готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий, предлоги, даже простые, употребляет с ошибками, характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, в активной речи ребенок

пользуется в основном простыми предложениями, затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже, имен числительных с именами существительными, пропуски и замены предлогов, ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

7-го года жизни с ЗПР:

В составе группы детей с ЗПР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70–80 процентов, ко второй — 20–30 процентов детей.

Фразовая речь. Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер, отмечаются нарушения модели предложений, инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий, не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми — словами (вместо деревья — елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка — помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными, в употреблении предлогов (пропуск, замена), в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу, с ошибками определяют место звука в слове, испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго определенной последовательности (таблица 1).

1.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты на этапе завершения освоения коррекционной программы детьми 6-7 лет с ЗПР:

В результате реализации программы дети должны научиться:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок

осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

➤ **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

➤ **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

➤ **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

➤ **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

➤ **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики.

Содержание рабочей программы определено с учетом принципов:

➤ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

➤ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

➤ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

➤ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

➤ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

➤ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Специфика образовательной ситуации:

В подготовительную к школе группу компенсирующей направленности по результатам ПМПК переведено и зачислено 14 дошкольников из них 12 с тяжелыми нарушениями речи и 2 – с задержкой психического развития. У всех детей выявлены трудности в обучении, обусловленные парциальной несформированностью вербально-логического компонента иннервации высших психических функций на фоне нарушения артикуляционного аппарата.

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ЗПР.

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подг. группа. Ст. гр.
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение	Подг. группа. Ст. гр.
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подг. группа. Ст. гр.
5	10 слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подг. группа. Ст. гр.
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подг. группа. Ст. гр.
7	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подг. группа. Ст. гр.
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подг. группа. Ст. гр.

9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10	«Методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7 лет». Авторы адаптации: Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости». Авторы: А. Керн — Я. Йирасек	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12	Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14	«Определение мотивов учения», М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16	«Самое непохожее», Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа

2.3. Методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы

Методы: *Наглядные:*- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, описание игрушек и картин);

Словесные:- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические:- артикуляционные упражнения;- упражнения для развития мелкой и общей моторики;- дыхательные упражнения;- дидактические игры и упражнения;- игры-драматизации и инсценировки;- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства коррекции и развития речи детей с ЗПР:

➤ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);

➤ культурная языковая среда (дома и в детском саду);

➤ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию ФФН, занятия по коррекции звукопроизношения, занятия по обучению элементам грамоты, занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, чтение художественной литературы);

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятий с логопедом (индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем и в проведении рекомендаций для родителей.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Форма организации занятий - подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность подгрупповых занятий: 30 минут для детей подготовительного к школе возраста. Индивидуальные занятия по продолжительности длятся 15-20 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей). В неделю проводится 2 индивидуальных занятия.

Условия реализации рабочей программы:

- Интерактивное оборудование;
- Аудиовизуальные средства обучения и воспитания;
- Дидактические пособия.

Требования к условиям реализации программы.

➤ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

➤ обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

➤ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

➤ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

➤ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

➤ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

➤ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

➤ обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

➤ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2.4. Перспективный план работы

По формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР — по периодам: **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

➤ Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с «увеличительным» суффиксом: -ищ- (ручищи, домище), названий составных частей целого — растения, тела человека, животного, птицы, одежды, мебели, дома, сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб), приставочных глаголов с разными оттенками значений, относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний), прилагательных — эпитетов к существительному.

➤ Понимание и объяснение: многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет), слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки), обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое).

➤ Введение в активную речь названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами, пространственных наречий (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо), временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели, антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

➤ Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

➤ Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

➤ Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

➤ Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

➤ Множественное число существительных на -ья- (листья, деревья, платья).

➤ Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных.

➤ Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).

➤ Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает? что делал? что будет делать?).

➤ Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-. Союз -и- при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

➤ Практическое употребление обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы), названий предмета и его составных частей, сложных слов (снегопад, самолет), однокоренных слов (хлеб — хлебница — хлебный), приставочных глаголов с различными оттенками значений, относительных прилагательных (посудный, продуктовый), притяжательных прилагательных (семейный, животный).

➤ Понимание и объяснение многозначности слов (снег идет, время идет), слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает), названий профессий

с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-, несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

➤ Введение в активную речь слов, указанных для 1-го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонький).

➤ Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

➤ Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

➤ Родительный падеж существительных множественного числа на -ей- (гусей, медведей).

➤ Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).

➤ Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

➤ Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

➤ Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-.

➤ Различение вопросов: чем? — с чем?

➤ Упражнение в правильном употреблении союза -и- при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

➤ Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

➤ Закрепление трудных тем 2-го периода.

➤ Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

➤ Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

➤ Предлоги: -между-, -через-.

➤ Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

➤ Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

По развитию связной речи для детей с ЗПР – по периодам:

Работа над предложением: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

➤ выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?, дифференциация понятий «слово», «предложение», составление и анализ предложений, состоящих из 2–4 слов;

➤ составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

➤ распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;

➤ составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

➤ распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);

- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
- предложение со словами: -сначала-..., а потом...;
- сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.
- Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

➤ Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

➤ Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?

➤ Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).

➤ Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

➤ Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

➤ Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными (цели, причины, сравнения и времени), союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.

➤ Анализ и синтез предложений, состоящих из 4 –5 слов.

3-й период (апрель, май)

➤ Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

➤ Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения).

➤ Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: Почему? Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».

➤ Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения).

➤ Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

➤ Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
а) самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?, и ответы на них;

➤ б) заучивание и инсценирование диалогов;

- в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
- Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).
- Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
- Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
- Пересказ коротких рассказов.
- Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
- Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов:
 - а) по серии сюжетных картинок;
 - б) по одной сюжетной картинке;
 - в) по предложенному началу;
 - г) по заданному плану, по моделированию ситуации и графическому плану;
 - д) по аналогии.
- Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
- Дальнейшее развитие монологической речи:
 - а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - в) составление рассказов: из деформированного текста, по набору предметных картинок, объединенных одной темой, по опорным словам, и предметным картинкам, составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
- Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

В программе выделены следующие разделы:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Не менее важную роль в коррекционно-развивающей работе играют родители. Тесное сотрудничество с ними показывает положительную динамику.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

➤ Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

➤ В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Для результативного и эффективного взаимодействия с родителями используется дидактический материал под редакцией Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

➤ Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять

активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

➤ Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

➤ Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

➤ В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

➤ На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

➤ Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в приемных групповых ячейках оформляются родительские уголки, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

ШКОЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности детей 6–7 лет.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в форме занятий с логопедом (индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем и в проведении рекомендаций для родителей.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объем внимания; 5) развивать произвольное внимание	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т. д.). «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.). «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное, встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия». «Что неправильно?» «Что задумал художник?» «Что недорисовано?» «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3-й и 5-й треугольники» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел». «Найди пару». «Найди такой же». «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца». «Найди такой же предмет». «Рисую палочки». «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур; 2) развивать точность восприятия; 3) развивать цветоразличение	«Назови фигуру». «Геометрическое лото». «Нарисуй фигуру, которую я назову». «Закрась фигуры». «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность). «Составь целое из частей» (с геометрическими фигурами) (вариативность). «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур». «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т. д.». «Дорисуй фигуры». «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод». «Уточним цвет предметов» (вариативность). «Цветное лото». «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)
	4) развивать восприятие длительности временного	«Рассматривание часов, движения секундной стрелки». «Посиди тихо и встань, когда минута

	<p>интервала;</p> <p>5) развивать представление о частях суток;</p> <p>6) развивать представления о временах года;</p> <p>7) развивать пространственные представления;</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<p>закончится (по мнению ребенка)».</p> <p>«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос — 3 см, нарисуй фигуры, сложи палочки в коробку и т. д.)».</p> <p>Беседа по картинкам (части суток).</p> <p>«Разложи картинки». «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию» (вариативность). Отгадывание загадок о временах года. Заучивание стихотворений. Беседа о временах года.</p> <p>«Назови время года». «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т. д.». «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</p> <p>«Нарисуй в центре круг, справа – треугольник и т. д.»</p> <p>«Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</p> <p>«Посмотри и найди предметы круглой формы». «Кто больше назовет?» «Назови все предметы, которые были спрятаны</p>
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас;</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<p>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)». «Четвертый лишний». «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья, слова, относящиеся к спорту, и т. д.». «Как это можно использовать?» «Говори наоборот».</p> <p>«Бывает — не бывает». Загадывание загадок</p>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объем памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;</p> <p>2) развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов).</p> <p>«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет свое и т. д.), «Смотри и делай».</p> <p>«Пиктограмма» (запоминание слов и фраз).</p> <p>«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами.</p> <p>«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
Развитие воображения и творческих способностей	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет). «Дорисуй».</p> <p>«Рисование по точкам». «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур). «Что будет, если...»</p>
Развитие тонкой моторики рук	<p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолеты за облаками» и т. д.</p> <p>Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p>

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала. Количество занятий для детей с 5 до 6 лет:

1-й период — 10; 2-й период — 12; 3-й период — 10.

Количество занятий для детей с 6 до 7 лет:

1-й период — 10; 2-й период — 12; 3-й период — 10.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Учебно-методическое обеспечение программы.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Коррекция нарушений речи - это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Компенсация представляет собой сложный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Включает восстановление или замещение утраченных, или нарушенных функций, а также их изменение. Развитие и восстановление несформировавшихся и нарушенных речевых и неречевых функций осуществляются на основе специальной системы логопедического воздействия.

Логопедическое воздействие направлено как на устранение нарушений речи, на исправление, так и на преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений.

Рабочая программа базируется на рекомендациях специалистов психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной программе для детей с ЗПР.

2. Учет психофизических особенностей ребёнка.

3. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса), коррекции звукопроизношения, освоению лексико-грамматических категорий, формированию фонематических представлений, подготовке к обучению грамоте, с психологом по формированию и развитию эмоционально-волевых качеств.

4. Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения.

5. Разработка системы мероприятий по социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками.

6. Наблюдение за динамикой развития.

7. Консультация медицинских специалистов.

8. Четкая организация режима дня дошкольника.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Учебно-методическое оснащение:

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н.В. Тетради для старшей, подготовительной групп. Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2015.
3. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2015.
4. Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению 2017г. 5. Н.С. Жукова «Букварь» Эксмо - пресс 2001г.
5. Косинова Е. «Уроки правильной речи» Москва Эксмо, 2004г.
6. Косинова Е. «Говорим правильно и красиво» Москва Эксмо, 2003г.
7. Косинова Е., «Логопедические тесты» Москва Эксмо 2006г.
8. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно» Москва, Росмэн, 2003г.

9. Лото «Мир животных».
10. Игра «Эмоции».
11. Демонстрационные картинки по лексическим темам из серии: (Фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные, полевые цветы, садовые цветы, насекомые, игрушки, ягоды, посуда кухонная, одежда-обувь, транспорт)
12. Магнитный конструктор.
13. Конструктор «Шнуровочка».
14. Наборы кубиков
15. Набор Фрёбеля.
16. Игра на развитие мелкой моторики «Большой улов».
17. Игры на развитие мелкой моторики (Веселые бусы, разноцветные палочки, прищепки, шнуровка).
18. Пазлы (от 4 до 7 лет).
19. Игрушки на развитие слухового внимания (колокольчики, бубен, молоточек, дудочка, погремушка, барабан, металлофон, звуковые баночки).
20. Стол с зеркалом.
21. Карандаши простые, цветные, мелки.
22. Магнитная доска.
23. Мультимедийный комплекс «Колибри»

Оснащение в групповом помещении:

1. Речевые игры с пальчиками.
2. Игры на развитие дыхания.
3. Настольные игры (тематические)
4. Развивающая игра вкладыши (обобщение и классификация).
5. Мягкие мячи.
6. Конструкторы.
7. Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, звучащие мячики).
9. Мольберт.
10. Звучащие игрушки-заместители (наполненные горохом, фасолью, пшеном).
11. Стеллаж для пособий.
12. Игры-раскраски.
13. Магнитные доски.
14. Уголок для родителей «Советы логопеда».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1 Список литературы:

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. — М., 1990.
6. Иванова С.В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С.В. Иванова // Логопед. — 2004. — № 4.
7. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. — 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. — М.: АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. — М.: АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. — 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.
15. Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

2 Электронная база:

- Логопедические книги.
- Логопедический материал по коррекционным разделам.
- Логопедические музыкальные упражнения.

3 Электронные ресурсы

- презентации по лексическим темам;
- <http://www.maam.ru/detskijasad/-rechevye-igry-kak-sredstvo-korekcii-profilaktiki-narushenii-rechi-u-doshkolnikov.html>
- [http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3развивающая среда](http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3развивающая%20среда)
- <http://centr-detstvo.ru/publ/4-1-0-108> Коррекционно-развивающая работа в ДОУ на современном этапе.

Перспективный план совместной деятельности специалистов МБДОУ №21.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Март — июнь	Заведующий МБДОУ, учителя-логопеды
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннепсихофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель-логопед. Педагог-психолог.
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели.
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед. Педагог-психолог.
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	Учителя-логопеды, педагог-психолог.
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Октябрь	Учитель-логопед.
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: организация индивидуальных занятий с ребенком; методика проведения артикуляционной гимнастики; личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; консультации по запросам	Сентябрь- Октябрь	Учитель-логопед
	Сентябрь- Октябрь	Учитель-логопед
	Октябрь	Учитель-логопед, воспитатели.
	Сентябрь	Заведующий МБДОУ, учитель- логопед.
	В течение года	Учитель-логопед.
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь- октябрь	Воспитатели, специалисты.
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, старший воспитатель, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-логопед, воспитатели.
Выступление на итоговом педагогическом совете.	Май	Воспитатели, пециалисты.

Праздничные мероприятия

Срок проведения	Наименование мероприятия	
Сентябрь	Праздничное мероприятие ко Дню города.	
	Международный день глухих.	
Октябрь	Осенний праздник «Сказка, рассказанная осенью»	
	Международный день пожилых людей.	
	День отца.	
Ноябрь	День матери.	
	Праздник «День Народного Единства».	
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова».	
Декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата.	
	Новогодний карнавал.	
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой».	
	Рождественские колядки.	
Февраль	«Зарничка»..	
	Мероприятие посвящённое Дню освобождения города Ростова-на-Дону	
Март	Праздник «Подарочки для мамочки».	
	Театрализованное представление «Театр и дети».	
	«Широкая Масленица»	
Апрель	Развлечение «Путешествие в космос».	
	Развлечение «Музыка Весны».	
Май	Праздник «День Победы».	
	Праздник «Красный, жёлтый, зелёный».	
	Праздник «Чистой речи».	
Творческие соревнования, традиции и развлечения		
Время проведения	Конкурсы	Группы
<i>Всероссийский уровень</i>		
Сентябрь-май	Участие в конкурсах различной направленности: -викторина «Моя Родина – Россия»; - конкурс детского рисунка; - детский конкурс рисунка и прикладного творчества; - конкурс фотографий.	Все группы
<i>Муниципальный уровень</i>		
В течении года	Фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Браво, дети!»; - фестиваль патриотической песни; - муниципальный этап областного конкурса ОУ «Дружим с ДДД – изучаем ПДД»; - Робофест; - конкурс мультипликации «Я творю мир»; - конкурс BABYSkills; - экологическая конференция «ЭКОЛОГия»	Все группы
<i>Конкурсы МБДОУ</i>		
Сентябрь	Конкурс видеопрезентаций «Мои любимые места Ростова»	Ст. и подг. группы
	Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	
Октябрь – ноябрь	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Ст. и подг. группы
Ноябрь	Фестиваль чтецов, посвящённый Дню Матери «МАМА».	
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году.	Все группы
	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками.	
	Тематическая выставка «Зимушка-зима»	
Январь	Конкурс на лучший Рождественский венок.	Все группы
Февраль	Творческий конкурс военно-строевой песни.	
Март	Тематическая выставка «Весенний подарок»	Ст. и подг. группы
	Конкурс поделок «Букет для любимой мамы»	
Апрель	Фестиваль чтецов «Весенняя поэзия»	Ст. и подг. группы
	Тематическая выставка «Неизведанный космос»	
Май	Конкурс рисунков «Великая Победа»	Ст. и подг. группы
	Творческий конкурс «Дорога и дети»	

Перспективный план работы логопеда на летне-оздоровительный период

Раздел 1. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Провести ряд развлекательных мероприятий с детьми, посещающих логопедические группы и логопункт. Показать сказки-инсценировки, подготовленные детьми старшей группы для детей 1-2 младших групп («Репка», «Теремок», «Колобок», «Сбор овощей»)	Логопед, воспитатели	Июнь Июль
2.	Совместно с музыкальным руководителем провести развлечение на участке ДОУ для детей старшей группы «Во саду ли, в огороде» (с использованием д/игр, выставка рисунков детей «Что растет в саду», составление сказок о любимом фрукте или овоще)	Логопед, воспитатели	Июль
3.	«Лето – чудная пора» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, стихи о лете, игры на развитие речевого дыхания: «Узнай цветок», «Надуй игрушку», «Капитаны» (тазы с водой и кораблики), на развитие и формирование фонематического слуха: «Найди звук», «Дополни фразу», «Какая буква потерялась» и др.	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Июнь
4.	Развлечение «Конкурс знатоков». Цель: развитие связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи. Содержание: из какой сказки пришел герой, расскажи о нем (дай характеристику). Придумай загадки о фруктах, овощах. Что ты знаешь о домашних животных. Отгадывание загадок о дом. животных. Посели животных в дом с заданным звуком	Логопед, воспитатели	Июнь
5.	Развлечение «Путешествие по стране Знаний». Цель: обобщение знаний о звуках и буквах, дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха	Логопед, воспитатели	Июнь
6.	Ремонт и оформление кабинета логопеда (побелка, покраска, ремонт оборудования). Создать зону релаксации – цветы, «бассейн» для игр с водой)	Логопед	Июнь
7.	Подготовить пособия: ✓ для развития мелкой моторики «Золушка»; ✓ для развития и формирования фонематического слуха («Найди, чей домик», «Украшь елочку»); ✓ для развития связной речи и обогащения словаря, внимания и памяти («Составь и расскажи», «Чепуха»)	Логопед	Июнь
8.	Подготовить дидактические игры на развитие творческого воображения («Дорисуй рисунок», «Придумай сказку по книжке-малышке»)	Логопед	Июнь
9.	Подготовить материал для зрительных диктантов	Логопед	Июнь

Раздел 2. Методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	1.1.Провести консультации для воспитателей 1 младшей, 2 младшей, средней групп и музыкального руководителя: ➤ Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения (для воспитателей) ➤ Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада (для воспитателей) ➤ Использование распевок в младших группах ДОУ, профилактика речевых нарушений (для музыкального руководителя)	Логопед	Июнь

	<p>➤ Создание речепознавательных зон в группах и их роль в развитии речи и обогащении словаря детей (для воспитателей)</p> <p>1.2.Взаимосвязь изобразительной и речевой деятельности в логопедических группах ДОУ (для руководителя ИЗО студии)</p>		
--	---	--	--

Раздел 3. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Провести ряд консультаций по организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы	Логопед	Июнь
2.	Организовать и провести консультации для родителей, дети которых зачислены в логопедическую группу («О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям»)	Логопед	Июнь
3.	Дать задания родителям, дети которых посещают детский сад летом, познакомить детей с русскими народными сказками, научить пересказывать, работать над развитием речи и обогащением словаря	Логопед	Июнь