

**5-6 лет (старший дошкольный возраст)** – дети активно участвуют в беседе. Отвечают на вопросы, полным предложением при сосредоточении формулируют правильно вопросы.

Осваивают повествование, описание, рассуждение с опорой на наглядный материал. Увеличивается количество сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений.

В беседе со взрослым чувствуют себя свободно, проявляют инициативу, предлагают свои темы для разговора.

**Характеристика диалога в данном возрасте:** неумение правильно строить предложения, слушать собеседника, формулировать вопросы, отвлечение от поставленного вопроса, неумелое использование обращения, дополнения, согласия, отказа. Описательные рассказы состоят из нескольких предложений.

**Характеристика повествовательных рассказов:** затрудняются в определении темы рассказа – составляют рассказ.

Пока еще мало описаний героев и природы, присутствуют только события.



## Развитие звукопроизношения

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-5 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма», «ня-ня».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Ль, Л, Р, Рь



*Памятка для заботливых родителей  
по формированию речи*

## *Особенности развития речи детей 5-6 лет.*



*Подготовил учитель-логопед  
МБДОУ №21 «Изумрудный город»  
Дроботова С.В.*

**Речь** – продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных структур мозга:

*Дыхательный отдел*  
*Фонационный отдел*  
*Артикуляционный отдел*  
*Нервная система*

} **РЕЧЬ**

**Дыхательный отдел** – обеспечивает речевое дыхание (короткий объемный вдох, продолжительный выдох). Состоит из носовой полости, носоглотки, глотки, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, межреберных мышц, диафрагмы.

**Фонационный отдел** – обеспечивает наличие фонации (голоса). Состоит из гортани расположенными в ней голосовыми складками (связками).

**Артикуляционный отдел** – состоит из губ, зубов, твердого неба, мягкого неба, глотки, языка, щек, челюстей.

**Центральная нервная система** – обеспечивает согласованную работу всех этих отделов. Центральная нервная система (мозг) отдает сигналы о речевых актах, периферическая нервная система (нервы) доставляют сигналы о речевых актах в дыхательный, фонационный и артикуляционный отдел, а так же сообщает мозгу о выполнении его сигналов. Нарушение в функционировании любого компонента ведет за собой нарушение других компонентов речи, что провоцирует вторичные нарушения в развитии.

## Социальные условия нормального развития речи

1. Соблюдение режима дня!  
(Очень важный аспект т.к. мы «приучаем» и «воспитываем» детскую нервную систему функционировать правильно. Дневной сон обязателен!!!).
2. Полноценное питание. (В рационе должна быть пища, которую нужно жевать).
3. Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.
4. Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.
5. Благоприятная атмосфера в семье. (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).
6. Правильная речь родителей и близких (отсутствие сюсюканья).
7. Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов...).
9. Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимания, памяти, восприятия).
10. Организация с детьми сюжетно-ролевых игр



(«Магазин», «Служба спасения»...)

11. Чтение художественной литературы по возрасту!!!

## Речевое развитие детей от 5 до 6 лет

- Свободно общается со взрослыми и детьми:
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
  - Развита все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - способен правильно произносить все звуки,
  - определять место звука в слове;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
  - из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
  - Формируется звуко-буквенный анализ и синтез слов:
  - способен проводит звуковой анализ слов простой звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный)
  - правильно употребляет соответствующие термины